Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 199»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ КАЛАШНИКА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые коллеги, партнеры, родители и обучающиеся!

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора школы Калашника Александра Владимировича, в котором содержится информация по итогам 2021-2022 учебного года о результатах и основных сферах функционирования школы. Материалы носят информативный характер.

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Образовательная политика и управление школой
3. Условия осуществления образовательного процесса
- **3.1.** Кадровое обеспечение образовательного процесса
- **3.2.** Безопасность участников образовательного процесса
- **3.3.** Система профильного обучения
- **3.4.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- **3.5.** Социальная защита участников образовательного процесса
- **3.6.** Информационно-образовательная среда школы
- **3.7.** Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность

4. Результаты образовательной деятельности
- **4.1.** Дошкольное отделение
- **4.2.** Результаты образовательной деятельности начальной школы
- **4.3.** Результаты образовательной деятельности основной и средней школы
- **4.4.** Олимпиадное движение

1. Общая характеристика образовательного учреждения

ГБОУ Школа № 199 было реорганизовано в 2014 году в форме слияния нескольких школьных и дошкольных учреждений, расположенных в Академическом районе, Юго-Западного Административного округа города Москвы, на основании приказов ДОгМ № 282 от 20 июня 2013 г. и № 382 от 12 мая 2014 г. «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» и № 382 от 12 мая 2014 г .

Предметом деятельности школы является выполнение работ в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными актами Российской Федерации и города Москвы полномочий города Москвы в сфере образования. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программа дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Безусловными приоритетами развития Школы № 199 р рамках государственного задания являются:

- увеличение контингента;
- создание условий для высокого системного рейтинга среди школ города Москвы и России;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;
- дополнительное образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа № 199 постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из местного сообщества муниципального образования «Академический».

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их предпрофессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграция общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав ГБОУ Школа № 199.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес ГБОУ школа № 199: 117292, г. Москва, улица Дмитрия Ульянова, дом 15, корпус 1.

Телефон главного офиса: +7 (499)126-09-80.

Электронный адрес: 199@edu.mos.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: http://sch199.mskobr.ru/

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

a) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия. ГБОУ Школа № 199 получила в Департаменте образования города Москвы бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 035991 от 04 марта 2015 года, Серия 77Л01 № 0006791. ГБОУ Школа № 199 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам (ООП):
   - ООП «Дошкольное образование»;
   - ООП «Начальное общее образование»;
   - ООП «Основное общее образование»;
   - ООП «Среднее общее образование».

b) свидетельство о государственной аккредитации: ГБОУ Школа № 199 имеет свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 003687 от 28 мая 2015 года, Серия 77А01 № 003687 выдана ДОгМ сроком до 28 мая 2027 года.

1.4. Учредитель

Учредителем и собственником имущества Школы является Департамент образования и науки города Москвы.

ГБОУ Школа № 199 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименование.

Деятельность ГБОУ Школа № 199 регламентируется основными образовательными программами: дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования, программой развития школы, локальными актами, а также должностными инструкциями сотрудников.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В ГБОУ Школа № 199 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организацию и управление школой;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- особенности организации образовательного процесса;
- условия реализации образовательных программ;
- финансово-экономическую деятельность образовательной организации;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- деятельность дошкольного отделения;
- деятельность образовательной организации в сфере ОТ и ТБ;
- деятельность образовательной организации в сфере обработки персональных данных;

– аттестацию педагогических работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте https://sch199uz.mskobr.ru/info_edu/all_docs/.

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

2. Образовательная политика и управление школой

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как т и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса, а для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Школа № 199 работает как образовательный комплекс.

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось 1504 обучающихся, в дошкольных группах – 900 воспитанников. На семейном обучении находилось 7 человек.

В школе было сформировано 60 классов. Из них:

– начальная школа – 25 классов общей численностью 656 человек;
– основная школа – 26 классов общей численностью 646 человек;
– старшая школа – 9 классов общей численностью 202 человека.

В 2021 году успешно прошел набор в первые классы. Было сформировано 7 классов.

Управление школой № 199 построено в соответствии с установленными Уставом школы целями. В соответствии с этим структура управления связана с комплексом задач, стоящих перед школой:

1) Реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2) Развитие образовательной среды школы.
3) Эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство школой № 199 на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей:

– по управлению ресурсам;
– по содержанию образования;
– по воспитанию и социализации;
– по контролю за качеством образования.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Каждый комплекс задач решается группами сотрудников школы с привлечением полномочных представителей Управляющего совета школы. Коллегиальные органы управления уполномочены принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава школы.

В соответствии с комплексами задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом школы, управление Школой № 199 распределено по трем функциональным блокам:

1. Управление реализацией основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Управление развитием образовательной среды школы.
3. Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры.

Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы.

Образовательная среда Школы № 199 -многокомпонентная, и она создает условия для того, чтобы обучение воспитанников и школьников проходило при современном технологическом обеспечении образовательного процесса, и в соответствии с инструментальными потребностями в получении знаний и информации, сложившимися у москвичей.

Управление сложной инфраструктурой образовательной среды Школы № 199 – структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы следующие подразделения, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

- финансово-эконмический отдел, включающий контрактную службу;
- кадровая служба;
- административно-хозяйственная;
- психолого-логопедическая служба;

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей, развитие образовательной среды по направлениям:

- организация реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- организация работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе № 199.

Все актуальные вопросы управления выносятся на Административный совет, который возглавляет директор школы и в состав которого входят все заместители руководителя комплекса и руководители структурных подразделений.

Общую координацию ресурсного обеспечения школы осуществляет заместитель директора школы по ресурсам.

Коллегиальное управление

Коллегиальное управление в Школе № 199 осуществляется через деятельность общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета школы и Педагогического совета.

На общем собрании трудового коллектива регулярно заключается трехсторонний коллективный договор.

Управляющий совет школы формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете школы.

Основными полномочиями Управляющего совета школы являются:

- утверждение плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программы развития школы;
- согласование режима работы школы;
- принятие решений о введении в период занятий формы одежды (стиля одежды) обучающихся;
- принятие решений об исключении обучающихся из школы в рамках Устава школы и законодательства Российской Федерации;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределения выплат и доплат сотрудникам учреждения из стимулирующего фонда;
- заслушивание отчета директора и отдельных сотрудников школы;
- ежегодно представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Управляющий совет школы формируется в составе 19 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Директор школы входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

Педагогический совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган, который состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор школы. Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год.

В рейтинге г. Москвы по итогам 2021-2022 года школа вошла в группу школ заметного вклада.

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Сохраняются и развиваются необходимые условию туда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В 2021-2022учебном году в Школе работали в среднем 271 сотрудников:

- Административный персонал – 4 чел.
- Педагогический персонал – 185 чел.
- Учебно-вспомогательный персонал – 31чел.
- Прочий персонал – 21 чел., из них 2 совместителя
- Обслуживающий персонал –12 чел., из них 1 совместитель.

Возраст педагогов

Возраст/чел.	**20-30**	**31-40**	**41-50**	**51-60**	**61-70**	**71-80**	**Всего**
Учителя	11	10	23	30	10	1	85
Воспитатели	5	8	16	26	5		60
Прочие педагоги	4	8	13	9	5	1	40
Всего	20	26	52	65	20	2	185

Средний возраст педагогов – **47,7 лет**.

Квалификационные категории педагогов

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
56 чел.– 22%	54 чел.– 21%	14 чел.– 6%

Уровень образования педагогов

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее Специальное педагогическое
159 чел.– 85%	5 чел.– 3%	22 чел.– 12%

Награды педагогов

Награды	Количество педагогических работников, чел.
Звание «Заслуженный учитель РФ»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	10
Почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы»	1
Грамота Департамента образования города Москвы	7
Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	1
Значок «Отличник народного просвещения»	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	18
Почетный работник образования города Москвы	1

Медаль "В память 850-летия Москвы"	1
Знак Отличник образования Республики Башкортостан	1

Выводы. Кадровый потенциал ГБОУ школа № 199 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения и по своему методическому уровню способен решать задачи, которые стоят перед современной школой. В школе успешно функционируют профессиональные сообщества педагогов, реализуется программа наставничества молодых педагогов.

3.2. Безопасность участников образовательного процесса

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Антитеррористическая безопасность.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защищенности объектов охраны. Подготовлена документация на начало учебного года, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, внесены изменения и дополнения. Изданы приказы об организации пропускного и внутриобъектового, пожарного режимов, антитеррористической безопасности в корпусах школы и на её территории. Совместно с руководством частного охранного предприятия обновлены документы в Наблюдательном деле на постах охраны в школьных корпусах ГБОУ Школа № 199.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006 для установления требований к антитеррористической безопасности объектов (территорий) проведено категорирование объектов. Разработаны, согласованы и утверждены Паспорта безопасности.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными документами:

- Закон Российской федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный Закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

Во всех зданиях образовательного комплекса для осуществления контроля здания и прилегающей территории имеется система видеонаблюдения с внутренними и внешними видеокамерами, которая функционирует и систематически дооснащается в соответствии с требованиями действующего законодательства, а также осуществляется ежедневный осмотр зданий и территории сотрудниками ЧОП.

Сотрудниками ЧОПа ведётся постоянный контроль за территорией школы, осуществляется обход территории на предмет обнаружения подозрительных предметов, предотвращения опасных проявлений и ситуаций; обеспечение выполнения мероприятий по инженерно-технической защищенности территории и здания школы; постоянный контроль над работоспособностью системы охранной сигнализации и системы видеонаблюдения, а также своевременное их обслуживание.

Администрацией школы совместно с руководством ЧОП организовано взаимодействие с правоохранительными и надзорными органами Академического района и округа, также существует тесная связь, с правоохранительными и надзорными органами районного и окружного звена, в рамках которой проводятся внутришкольные мероприятия (встречи, классные часы, беседы) по профилактике правонарушений, предупреждения наркомании и токсикомании, а также возникновения ЧС, установлены ознакомительные и информационные стенды.

Все учебные корпуса оборудованы СКУД в здание, включающими в себя электромагнитный замок и переговорное устройство с постом охраны. Допуск обучающихся и сотрудников в школьные корпуса, родителей и сотрудников в дошкольные корпуса – осуществляется по электронным картам. Допуск посторонних лиц в здания осуществляется только по предъявлению документа, удостоверяющего личность. Все корпуса школы оснащены кнопками экстренного вызова полиции (КЭВП). Ежегодно заключается договор на их обслуживание, ежедневно проводятся проверки работоспособности КЭВП, результаты проверки записываются в специальный журнал. Определен порядок ежедневного контроля ответственных сотрудников состояния зданий и территорий.

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности в школе направлено на создание условий, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными, правовыми документами в области пожарной безопасности.

В части обеспечения пожарной безопасности осуществляется постоянный противопожарный надзор за территорией и зданием школы; обеспечен постоянный контроль за работоспособностью системы охранной пожарной сигнализации и системы оповещения, их своевременное обслуживание; соблюдение норм правил охраны труда и электробезопасности; ведётся контроль за состоянием первичных средств пожаротушения, эвакуационных выходов, открываемых решеток на окнах; проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками и учащимися школы; проводятся учебные тренировки по эвакуации при пожаре; организация обучения по пожарной и электробезопасности безопасности; организованна работа пожарно-технической комиссии; организованно плотное взаимодействие с органами государственного пожарного надзора, проводятся

открытые уроки по ОБЖ совместно с сотрудниками МЧС. Все корпуса оснащены автоматическими системами пожарной безопасности (АПС и СОУЭ), в том числе подключены к ЦУКС ГУ МЧС России по городу Москве.

Согласно приказу директора, в ГБОУ Школа № 199 установлен противопожарный режим. На постоянной основе проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся и воспитанников по мерам безопасности и соблюдении правил пожарной безопасности. Ведется постоянная профилактическая работа по пожарной безопасности среди учащихся в виде уроков по ОБЖ, внеклассных мероприятий: конкурсы, классные часы, минутки безопасности и т.д. В каждом классе созданы уголки безопасности с помощью детей и их родителей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия по данному направлению проводятся согласно плану совместной работы по предупреждению ДДТТ с ГИБДД УВД по ЮЗАО ГУ МВД России по г. Москве. Также в школе разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, назначен ответственный за мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школьных и дошкольных отделениях на постоянной основе организованна работа по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Приказом директора утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год.

Регулярно сотрудниками ГИБДД проводятся инструктажи в рамках городских рейдов. Не менее одного раза в месяц проводится классный час, посвященный Правилам Дорожного Движения. Проходят уроки по безопасности дорожного движения с участием представителя ГИБДД.

Обучающиеся начальной и средней школы постоянно участвуют в различного рода конкурсах, посвященных соблюдению Правил Дорожного Движения. Команда ЮИД школы ежегодно принимает участие в окружном слете. Для повышения уровня самосознания и ответственности ежегодно проводится неделя правовых знаний с обучающимися и воспитанниками школы.

С обучающимися и работниками образовательного комплекса ведется постоянная работа по изучению правил, норм, инструкций по всем направлениям комплексной безопасности с целью снижения уровня детского и производственного травматизма.

Благодаря, грамотным действиям администрации ГБОУ Школа №199 по организации безопасного учебного процесса в 2021-2022 учебном году, удалось значительно снизить детский травматизм среди обучающихся. Благодаря эффективной организации профилактической работы классных руководителей, не допущено фактов ДТП с участием обучающихся школы (во время учебного процесса).

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа № 199 являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. В школьных и дошкольных отделениях создается безопасная здоровьесберегающая комфортная развивающая среда. Состояние помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы, организовано сбалансированное питание, создан благоприятный социально-психологический климат.

В педагогическом процессе используются различные образовательные и здоровьесберегающие технологии.

Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется. В дошкольных отделениях, разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей воспитанников.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитатели приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни. Практика показала, что достичь оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

3.3. Система профильного обучения

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их предпрофессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель внутришкольной профилизации ГБОУ школа № 199 предусматривает обучение по следующим направлениям:

- естественнонаучный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

Главной целью профильного обучения является самоопределение обучающихся, формирование представления о своих возможностях. Профильное образование – это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

ГБОУ школа № 199 является участником городских проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и «Медицинский класс в московской школе» с 2015 года.

Целью проекта является привлечение обучающихся 10 и 11 классов к научно-исследовательской деятельности и формирование у них предпрофессиональных умений и навыков.

Образовательная программа инженерных 10-11 классов продолжает программу математических 7-9 классов, которые образуют единую систему, основанную на интеграции основного и дополнительного образования. Специализированные классы организованы при поддержке НИТУ МИСиС. **Учебный план** предполагает изучение на профильном уровне математики, физики и информатики. Углубленное изучение школьной общеобразовательной программы дополняют учебные курсы «Математический практикум», «Методы решения физических задач», «Физика на английском языке», «Индивидуальный проект», «Компьютерное черчение».

Образовательная программа медицинских 10-11 классов продолжает программу естественно-научных 7-9 классов и направлена на развитие профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Программа интенсивна и содержательна; она сочетает глубину изучения материала с разносторонностью и широтой охваченных тем и требует от обучающихся большой работы по овладению знаниями. Специализированные классы организованы при поддержке Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, ГБПОУ ДЗМ Медицинского колледжа № 2. Медицинский класс можно рассматривать как первую ступень в подготовке будущих ученых, врачей. **Учебный план** предполагает углубленное изучение профилирующих предметов – химии и биологии. Большое внимание уделяется системе дополнительного образования. Обучающиеся школы посещают занятия как на базе школы, так и на базе вузов и колледжей «Лабораторный практикум по химии», «Практикум по биологии», «Первая помощь», «Индивидуальный проект». Обучающиеся посещают занятия как на базе школы, так и на базе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, ГБПОУ ДЗМ Медицинского колледжа № 2.

Образовательная программа гуманитарно-правовых 10-11 классов продолжает программу гуманитарно-правовых 7-9 классов, которые образуют единую систему, основанную на интеграции основного и дополнительного образования. Специализированные классы организованы при поддержке. **Учебный план** предполагает изучение на профильном уровне русского языка и литературы, истории и права, а также изучение второго иностранного языка (испанского). Содержание отдельных учебных курсов («Мировая художественная культура», «Основы социологии и политологии», «Практикум по русскому языку», «Актуальные вопросы обществознания») органично сочетаются, дополняют, углубляют знания обучающихся, дают возможность качественной подготовки к итоговой аттестации и олимпиадам, а также способствуют формированию мировоззрения, создавая культурное поле личности.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития. Профессиональный выбор должен быть приурочен ко времени, когда обучающиеся окажутся к нему готовы.

Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для все обучающихся программе.

Вывод. Наблюдается положительная динамика работы по сопровождению участников образовательного процесса в рамках профильного обучения. Все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В контингенте комплекса 1504 обучающихся школьного возраста и 900 детей дошкольного возраста. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 114 (это слабослышащие дети, дети с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, со сложным дефектом), из них имеющих инвалидность 13 детей, все они обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Еще 24 детей с инвалидностью обучаются по основным образовательным программам. Обучение детей с ОВЗ сопровождается специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития: сурдопедагогами, олигофренопедагогами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Контингент обучающихся с ОВЗ на начало 2021 - 2022 учебного года составил:

№ п/п	Отделение школы	Дети ОВЗ	ТНР	ЗПР	РАС	ОДА	Слабослышащие
1.	ШО2	18	11	2		3	2
2.	ШО3	18	14	1	1	2	
3.	ДО4	4	3		1		
4.	ДО5	7	6		1		
6.	ДО6	31	20	6			5
7.	ДО7	25	23	2			

Инклюзивная образовательная вертикаль расширяет возможности получения непрерывного образования. В этом году 17 первоклассников начали обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, из них более половины выпускники наших дошкольных групп.

Инклюзивный образовательный процесс - это гибкая, многогранная, подвижная система. Поэтому в вопросах его организации исходим из вариативности моделей обучения. В основе образовательных моделей лежит соотношение двух компонентов: образовательного и социального.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Описанные модели реализуются на всех уровнях образования - дошкольном, начальном школьном, школьном. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ обеспечены в полном объеме специальные образовательные условия. Для их реализации создается

архитектурная и развивающие среды, соответствующее кадровое и методическое обеспечение. Обеспечена методическая оснащенность - адаптированные программы.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями с детского сада и до окончания школы быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Особое внимание мы уделяем специальной образовательной среде. В каждом структурном подразделении оборудованы кабинеты специалистов, классные и групповые помещения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения работа осуществляется в рамках службы сопровождения и деятельности консилиума. Из состава специалистов данного подразделения соответственно созданы:

- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Специалисты обеспечивают психологическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:
- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для обучающихся с трудностями освоения ООП дополнительно предусмотрено психологическое, логопедическое сопровождение, работа социального педагога и мониторинг психолого-педагогического консилиума.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ строится с учетом имеющихся рекомендаций ЦПМПК города Москвы по их обучению и основывается на использовании специфичных приемов и методов работы с применением дополнительных пособий. Специальный образовательный процесс для детей с ОВЗ предусматривает большую вариативность форм получения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексе созданы специальные образовательные условия:

- специальная образовательная программа (АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа) для обучающихся с ОВЗ;
- система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов и коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);
- адаптация системы оценки планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программы;
- особый пространственно-временной режим (увеличение времени, организация внешней среды, дополнительные маркировки);

- введение специальных приемов организации процесса оценки достижений (дополнительная ориентировка в задании, предупреждение утомления, помощь в распределении времени);
- зонирование образовательного пространства (учебная зона, игровая зона);

С целью обеспечения единого коррекционно-образовательного пространства в комплексе была определена структура психолого-педагогических консилиумов, которая предполагает централизацию работы специалистов всех структурных подразделений комплекса.

В 2021-2022 учебном году проведен внутренний мониторинг умственно-речевого развития детей с 4 до 7 лет в дошкольных отделения, обследовано 119 воспитанников, 39 детям рекомендована АООП и специальные образовательные условия, 54 воспитанника включены в работу «кабинета логопедической помощи» до конца учебного года.

В работе с детьми с ОВЗ обязательно используется ресурс дополнительного образования, посредством которого обеспечивается социализация и интеграция ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство комплекса.

Специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения провели ряд семинаров и мастер классов для педагогов и специалистов нашего комплекса и родителей наших обучающихся.

3.5. Социальная защита участников образовательного процесса

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в ГБОУ Школа № 199 в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведение» (Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 г. № АК-923/07).

В школьных корпусах приказом директора назначены сотрудники, ответственные за проведение работы по профилактике правонарушений, асоциального поведения обучающихся в ГБОУ школа № 199. На назначенных сотрудников возложена ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, а также взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию и проведение профилактических мероприятий.

В целях координации профилактической работы всего педагогического коллектива в соответствии с «Положение о Совете по профилактике правонарушений, безнадзорности, распространения и употребления обучающимися наркотических и психотропных веществ создан и работает Совет школы по профилактике правонарушений, безнадзорности, распространения и употребления обучающимися наркотических и психотропных веществ. Состав Совета утвержден приказом директора на учебный год. Составлен и реализуется план работы Совета. На заседаниях Совета заслушиваются вопросы организации профилактической работы как в комплексе в целом, так и в Школьных корпусах. В 2021-2022 учебном году проведено 5 заседаний!

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей, состоящих на ВШУ и «группы риска».

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль за обучающимися и семьями, состоящими на ВШУ:

Проводились беседы и Советы по профилактике с учащимися и семьями, состоящими на ВШУ.

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- Индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- Индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- Индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

В течение учебного года были оформлены стенд по правовой и социальной защите детей и семей учащихся, ежемесячно проводился мониторинг изменения информации и замены информации на стендах.

В течение года проводились консультации с КДН и ЗП района Академический, ОДН ОМВД района Академический, УСЗН района Академический и отделением опеки по вопросам защиты прав детей и семей.

Проводились индивидуальные консультации с родителями учащихся, нуждающихся в социальной помощи.

Групповая работа (оказание информационной помощи, педагогическое просвещение, групповые мероприятия, в том числе участие в разработке и вовлечении обучающихся в общешкольные и районные мероприятия по профилактике антивитальных настроений, девиантного поведения, правонарушений, употребления ПАВ; повышению социальной компетентности).

№ п\п	**Название мероприятия**
Тематические классные часы:	
1.	«Полезный разговор о вредных привычках»
2.	«Кинолекторий - Осторожно «ПАВ»!»
3.	«Негативное влияние социальных сетей на подростков»
4.	«Необычное школьное путешествие»(игровой практикум по правилам поведения в школе)
5.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
6.	«Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, в том числе за участие в несанкционированных акциях»
7.	«Безопасность в социальных сетях»
8.	«Я пешеход 2.0 по ПДД»

9.	«Гигиена и основы здорового образа жизни подростков»
10.	«Профилактика рисков, связанных с всемирной компьютерной сетью интернет»
Родительские собрания:	
1.	Онлайн встреча «Признаки интоксикации психоактивными веществами и оказание первой помощи»
2.	Онлайн встреча «Осторожно! Сниффинг».
3.	«Технологические угрозы для несовершеннолетних в информационном пространстве». -«DarrNet»: «темное» пространство сети
4.	«Социальные угрозы для несовершеннолетних в информационном пространстве»
	«Специальные условия ГИА: взаимодействие с ЦПМПК»
8.	«Самовольные уходы из дома»
9.	«Антивитальная направленность поведения подростков»
Встреча с сотрудниками ГИБДД, профилактическая беседа с участием представителей ОВД	
1.	"Как уберечься от травм на дорогах"
2.	" Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной направленности, в том числе за участие в несанкционированных акциях"
3.	"Административная и уголовная ответственность за употребление, незаконное приобретение, хранение, перевозка, и изготовление наркотических средств или психотропных веществ"
Лекции и занятия НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗ детей РАМН	
1.	"Гигиена и основы здорового образа жизни подростков"
2.	"Формирование самооценки девочек в переходном возрасте"
4.	"Профилактика табакокурения, бездымные формы доставки никотина мифы и реальность "
5.	"О вреде алкоголя и алкоголизме"
6.	"Как готовиться и сдавать экзамены"
Лектории с классными руководителями:	
	"Профилактика суицидального поведения, выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних" "Агрессивные дети. Причины и последствия"

Работа с обучающимися, состоящими на учете ВШУ, ПДН и учащихся группы риска.

В сентябре месяце были составлены индивидуальные планы работы с учащимися, состоящими на ВШУ и КДН и ЗП, ОДН ОМВД. На основании составленных планов работы проводились:

1. Регулярные беседы с учащимися группы риска и состоящими на ВШУ, по вопросам успешного освоения программы обучения;

2. Регулярно проводились беседы с родителями учащихся группы риска и состоящих на ВШУ;
3. Ежедневно велся мониторинг посещаемости образовательного учреждения учащимися группы риска и в том числе состоящими на ВШУ;
4. На каждого учащегося были подготовлены необходимые документы: (представления на постановку на ВШУ, план индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения учащегося, состоящего на ВШУ, План индивидуально-профилактической работы с учащимся группы риска);
5. Проводился мониторинг занятости учащихся во вне учебного времени, учащимся предлагались кружки и секции, имеющиеся в образовательном учреждении и вне его.

Взаимодействие социального педагога с участниками образовательно-воспитательного процесс:

(обучающимися, родителями, педагогами**):** проводились индивидуальные консультации с учащимися 5-11 классов по вопросам выбора места обучения, по вопросам взаимодействия в классе, по вопросам взаимодействия с учителями, по проблемам поведения во время учебного процесса и т.д.

(с специалистами ОУ, в том числе с классными руководителями, педагогом-психологом, Советом профилактики школы): осуществлялось постоянное взаимодействие с классными руководителями, консультирование по различным вопросам; осуществлялось взаимодействие с педагогами-предметниками, посещение занятий и консультирования по вопросам плохого поведения учащихся. Согласно плана воспитательной работы проводился Совет профилактики, велись протоколы Совета профилактики, приглашались классные руководители и педагоги-предметники, инспектора ОДН ОМВД ПДН, КДНиЗП и опеки. Осуществлялась помощь классным руководителям по составлению характеристик на учащихся.

(с службами и ведомствами, инспектором ПДН, КДН и ЗП): осуществлялось взаимодействие с инспекторами КДНиЗП района Академический. Информирование об учащихся, состоящих на ВШУ, согласование списков социально-незащищенных семей учащихся. Осуществлялось взаимодействие с инспектором ПДН, информирование об учащихся, состоящих на ВШУ, согласование списков социально-незащищенных семей учащихся.

Организационно-методическая профилактическая работа

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы работы социального педагога на год, планы работы по комплексной профилактике (безнадзорности, правонарушений, экстремизма, ксенофобии, употребления ПАВ, ВИЧ/спид). Совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских и районных заседаниях КДНиЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на внутришкольном учете, а также их родителями;
- Профилактические месячники.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Делались необходимые отметки в АИС классный помощник.

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, чем заняться после школы.

План работы с детьми группы риска.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации.

3.6. Информационно-образовательная среда школы

Школьная библиотека ГБОУ Школа № 199 в течение учебного года работает согласно плану, утвержденному администрацией школы, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы.

Организует работу библиотек 3 педагога-библиотекаря. Услуги при обслуживании читателей предоставляются в полном объеме, быстро и оперативно, в отношениях соблюдается вежливость и корректность. В условиях переход ФГОС школьная библиотека становится оперативным центром, обеспечивающим информационную поддержку. Информационно-образовательная среда школы включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Новый статус школьной библиотеки в контексте ФГОС рассматривается с разных точек зрения и определяются ключевые задачи библиотеки. В стандарте школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий реализации стандарта. В перспективе по условиям ФГОС библиотека должна стать библиотечно-информационным центром.

Основные задачи и направления работы школьной библиотеки:

- развивать потребность в чтении;
- содействовать развитию личности через изучение интересов и способностей;
- оказывать помощь учителям в организации внеклассного чтения;
- обеспечивать информационную поддержку педагогов при решении возникающих задач;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- комплектование фонда библиотеки, получение книг, их обработка, постановка на учет, выдача, проведение инвентаризации, заказ учебников.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится из бюджетного и внебюджетного фонда.

3.7. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет музей, учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблоки, столовые, читальные и спортивные залы во всех школьных зданиях.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Материально-техническая база школы № 199 соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, правилам устройства и технической эксплуатации электрооборудования. В целях создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые договора на обслуживание материально-технической базы, которые позволяют избегать аварийных ситуаций, нарушающих учебный процесс. Систематически, в плановом порядке, проводится мониторинг состояния зданий школы, результаты мониторинга отражаются в «Техническом журнале по эксплуатации здания и сооружений», незначительные дефекты устраняются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего ремонта.

По мере выхода из строя проходит замена светильников в помещениях на современные энергосберегающие. Регулярно проводятся закупки расходных материалов для обеспечения функционирования школы. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20^{0}С. Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Для соблюдения СанПиНа уборка проводится персоналом клининговой компании, контролируется наличие инвентаря для уборки помещений и территории школы. Для вывоза бытового мусора заключен договор.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних помещений алой площади. Искусственное освещение люминесцентное и светодиодное. Уровень освещенности в норме. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН. Каждый из обучающихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, что способствует сохранению и коррекции осанки детей.

В школе создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

- опрессовка и промывка системы отопления;
- своевременная поверка теплосчетчиков и манометров, счетчиков воды и электричества;
- обработка штор актовых залов и чердачных помещений огнезащитным составом;
- проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования;
- перезарядка первичных средств пожаротушения и в случае необходимости замена;

– заключение договоров на техническое обслуживание инженерных систем;
– дезинфекция и дезобработка пищеблоков, подвальных и др. помещений.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов высок и соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (Стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами и ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр.

Территория всех отделений школы огорожена: спортивные сооружения, детские игровые площадки, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов. Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме реализовывать заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворять запросы обучающихся и родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Выводы. Созданные условия позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Дошкольное отделение

В 2021-2022 году в дошкольном отделении по возрастному цензу функционировали группы:

ГКП (1,5-3г)	2-3 г	3-5 лет	5-7 лет
2 группы	3 группы	13 групп	16 групп
40 воспитанников	74 воспитанника	350 воспитанников	430 воспитанников

ВЫПУСКНИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Год выпуска	Количество выпускников	Наш микрорайон	%
2019-2020	173	75	43%
2020-2021	236	119	50%
2021-2022	196	104	53%

Родители воспитанников дошкольных групп ГБОУ Школа № 199 имеют возможность записать ребенка в первый класс путём перевода из дошкольной группы школы.

Для перевода в первый класс родители подают заявление на имя директора ГБОУ Школа №199, при этом дополнительной регистрации ребенка, посещающего дошкольную

группу, на официальном сайте Мэра и Правительства Москвы или повторного введения данных для предоставления данной услуги не требуется.

Перевод из дошкольной группы формирует преемственность уровней дошкольного и начального общего образования, а также обеспечивает успешную адаптацию детей к обучению в начальных классах на основе знаний и умений, приобретенных в процессе посещения дошкольной группы ГБОУ Школа №199.

Кадровое обеспечение деятельности дошкольных отделений

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечиваются с учетом требований нормативных документов (ФГОС дошкольного образования, квалификационные справочники, профессиональные стандарты), регламентирующих необходимый уровень профессионального образования педагогов, объем знаний и перечень компетенций, необходимых для организации воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Условием качественной реализации воспитательно-образовательного процесса является его непрерывное сопровождение специалистами дошкольного отделения.

В ГБОУ Школа №199 (дошкольное отделение) работают следующие специалисты:

- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- Тьютор (при наличии рекомендаций ЦПМПК г. Москвы)
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре.

Прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ все педагоги, работающие с детьми по заключениям ЦПМПК. Повышение квалификации проходило как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

В 2021-2022 учебном году 76,6% педагогов дошкольного отделения прошли диагностику профессиональных компетенций воспитателя дошкольной группы, для определения практической готовности педагогов осуществлять трудовые действия в рамках реализации программы дошкольного образования. В настоящее время проходят диагностику (до 31.08.2022 г) 12% педагогов. К сожалению, более 50% педагогов сдали диагностику – уровень «Базовый». На педагогическом совете было принято решение посредством самообразования педагогов повысить уровень владения профессиональными компетенциями и пересдать диагностику на уровень «Высокий», «Экспертный».

Характеристика предметно-развивающей среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования п.3.3.1. отмечено, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям, предъявляемым к среде Требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

В образовательной среде дошкольных групп ГБОУ Школа №199 созданы условия для организации самостоятельной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога в организации предметно-пространственной развивающей среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, обеспечение условий для самореализации через различные виды деятельности. Наличие центров активности (строительства, сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, конструирования, настольных игр, математики, науки и естествознания, грамотности и письма, литературный центр, место для отдыха, уголок уединения, центр песка и воды, площадка для активного отдыха, место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи) помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Оснащение дошкольной

группы включает модули для организации разнообразной практической деятельности детей.

Оснащение образовательной среды включает следующие виды игрового и учебного оборудования

- наборы для проведения опытно-экспериментальной деятельности с живой и неживой природой для использования детьми на занятиях и в свободной деятельности;
- различные виды конструкторов для создания моделей транспорта, механизмов, построек и др. по инструкциям и на основе собственного замысла;
- оборудование для организации разных видов игры как ключевого вида деятельности детей дошкольного возраста;
- наборы игрового оборудования по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями столицы, изучению истории и архитектуры города Москвы;
- современное игровое оборудование для свободной игровой, конструктивной и экспериментальной деятельности.

Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда каждой группы меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения

1. 1.Отражает содержание образовательных областей:
   - социально-коммуникативное развитие;
   - познавательное развитие;
   - речевое развитие;
   - художественно-эстетическое развитие;
   - физическое развитие.
2. Обеспечивает реализацию образовательных Программ:
   - Основную образовательную программу;
   - Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития;
   - Адаптированную основную образовательную программу для слабослышащих/глухих обучающихся;
   - Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.
   - Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра
3. Учитывает возрастные особенности детей.

Во всех дошкольных отделениях имеются:

- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда

- уголок учителя – дефектолога
- кабинет педагога-психолога
- музыкальный/физкультурный зал
- медицинский кабинет
- прогулочные площадки
- спортивные площадки
- бассейн (по адресу: пр-т 60-летия Октября, дом 16, корпус 5).

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимым дидактическим, методическим, игровым материалом.

Прогулочные и спортивные площадки дошкольных отделений изолированы от проезжей части, огорожены.

Вывод. Необходимо пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками, стимулирующими познавательную и исследовательскую активность детей, следует уделить внимание обогащению развивающей среды прогулочных и спортивных площадок.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

К сожалению, с каждым годом растет количество детей, имеющих какие – либо нарушения, и, наоборот, уменьшается количество детей с 1-ой группой здоровья.

Именно поэтому, охрана здоровья, формирование основ здорового образа жизни, гармоничное физическое развитие и формирование потребности в двигательной активности являются приоритетными направлениями дошкольного воспитания.

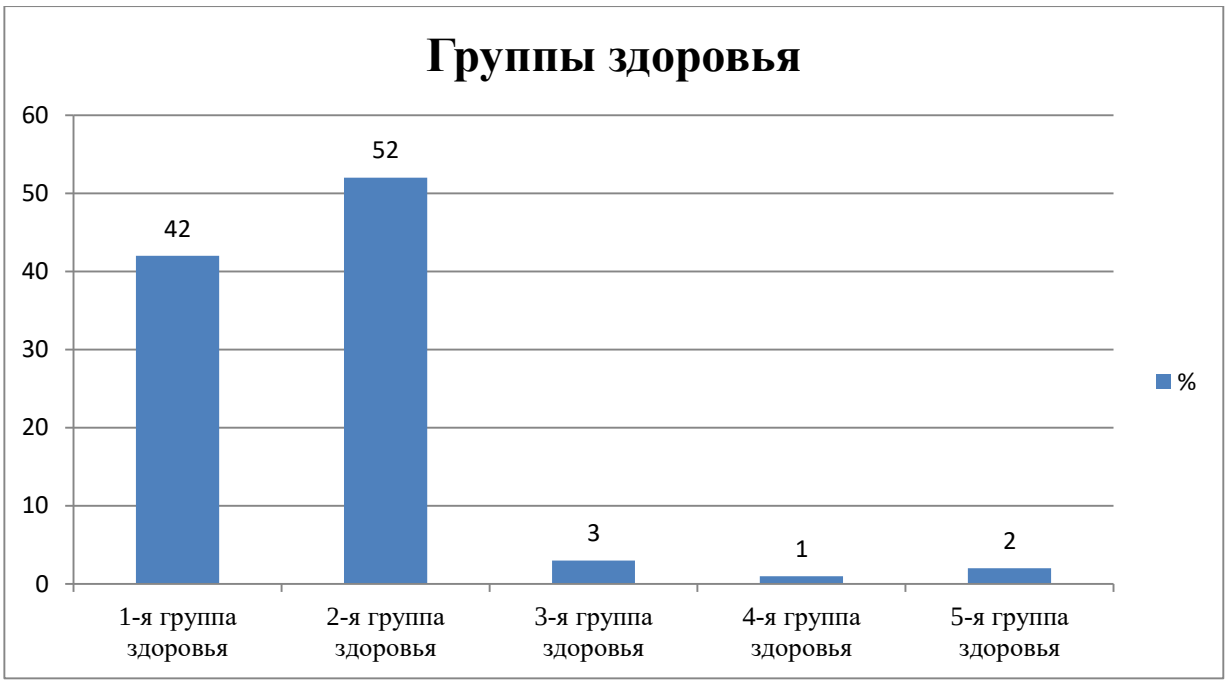
В дошкольных отделениях разработана и строго выполняется система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя:

1. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья:
   - определение уровня физического развития и определение уровня физической подготовленности детей;
   - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;
   - обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом
2. Профилактические мероприятия:
   - кварцевание;
   - рециркуляция воздуха;
   - одностороннее проветривание во время дневного сна и сквозное проветривание группы во время отсутствия детей;
   - профилактика гриппа и ОРВИ;
   - профилактика плоскостопия - ходьба босиком в спальне до и после сна по дорожке закаливания;
3. Нетрадиционные формы оздоровления:
   - музыкотерапия;
   - минута тишины;
4. Система закаливания:
   - облегченная форма одежды;
   - прием детей на улице в теплое время года;
   - сон с доступом свежего воздуха;
   - солнечные ванны;

- воздушные ванны;
- обливание ног в летний период;

5. Организационный рацион питания:
   - строгое выполнение натуральных норм питания;
   - гигиена приема пищи;
   - индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
   - соблюдение питьевого режима;
6. Создание условий для двигательной активности детей:
   - гибкий режим;
   - занятия по подгруппам в группах младшего возраста, разновозрастных группах, группах, которые посещают дети с особыми образовательными потребностями;
   - постепенный режим пробуждения после дневного сна
7. Система двигательной активности и система психологической помощи:
   - утренняя гимнастика;
   - гимнастика пробуждения (после дневного сна);
   - физкультурные занятия;
   - физкультминутки;
   - пальчиковая гимнастика;
   - артикуляционная гимнастика
   - подвижные игры, игры-забавы;
   - спортивные игры и упражнения на улице;
   - спортивные досуги, праздники;
   - дни здоровья;
   - школа мяча;
   - школа скакалки;
   - индивидуальная работа по ОВД;
   - музыкальные занятия;
   - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.

В течение года разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности.



Результаты участия обучающихся в творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях), проектной деятельности.

Ф.И.О. воспитанника (воспитателя), группа	**Мероприятия**	**Уровень конкурса**	**Результаты участия.**
У. Алина (воспитатели: Климова Г.В., Белякова Е.В.), группа «Калинка».	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Городская олимпиада	Диплом победителя финальной игры олимпиады
У. Алина (воспитатели: Климова Г.В., Белякова Е.В.), группа «Калинка».	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Городская олимпиада	Диплом супер победителя в номинации «Знаток парков. Самый активный участник».
У. Алина (воспитатели: Климова Г.В., Белякова Е.В.), группа «Калинка».	Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	Городская олимпиада	Диплом победителя олимпиады
К. Варвара (Климова Г.В.), группа «Калинка»	Патриотический конкурс «Память сердца», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне среди жителей Академического района. Номинация	Районный	1 место

	«Вокал». ГБОУ ЦСД «Орион».		
Ч. Нина (Ёлкина Т.А.), группа «Радуга»	Патриотический конкурс «Память сердца», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне среди жителей Академического района.Номинация «Декламация». ГБОУ ЦСД «Орион».	Районный	Диплом участника
К. Варвара (Климова Г.В.), группа «Калинка»	Выступление на праздничном концерте в Совете ветеранов, посвященное Дню Победы.	Районный	
У. Алина (Климова Г.В.), группа «Калинка».	Фонд Оксаны Фёдоровой. «Мои герои большой войны». Конкурс, посвященный памяти о героях Великой Отечественной войны.	Международный Патриотический конкурс-фестиваль детского творчества	Сертификат
Воспитанники ДО	Акция Министерства Обороны России, посвященная Дню защитника Отечества «Поздравь солдата. Поздравь ветерана».	Городской	Благодарственное письмо
Воспитанники ДО	Акция Министерства Обороны России, Воспитанники ДО посвященная Дню Победы «Поздравь солдата. Поздравь ветерана».	Городской	
Коллективные работы групп: «Солнышко», «Цветочки», «Сказка», «Калинка».	«Фестиваль снеговиков». Детская библиотека имени А. Барто	Районный	1, 2 место
Группы: «Радуга», «Калинка».	Проект «Школа позитивных привычек». Детская библиотека имени А. Барто. Районный		Сертификаты

Группа «Капитошки»	Городской конкурс, посвященный 77-й годовщине ВОВ	Городской	Сертификаты Статья в газете «Московский ветеран»
Группы «АБВГДейка», «Знайка»	ГБПОУ «Воробьевы горы» - сдача норм ГТО (15 воспитанников)	Городской	Сдача нормативов ГТО
Учителя-логопеды Данилова М.А. Ермакова Е.А. Михайлова Н.Ю. Громова М.В.	Практика студентов	МГПУ	Благодарственные письма

4.2. Результаты образовательной деятельности в начальной школе

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

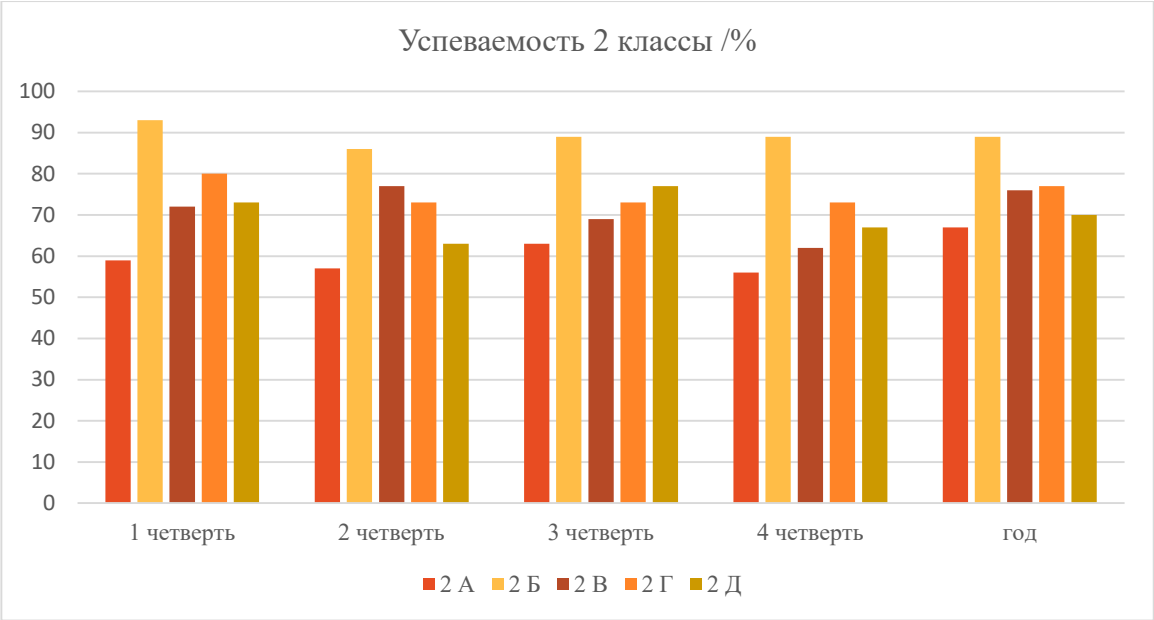
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

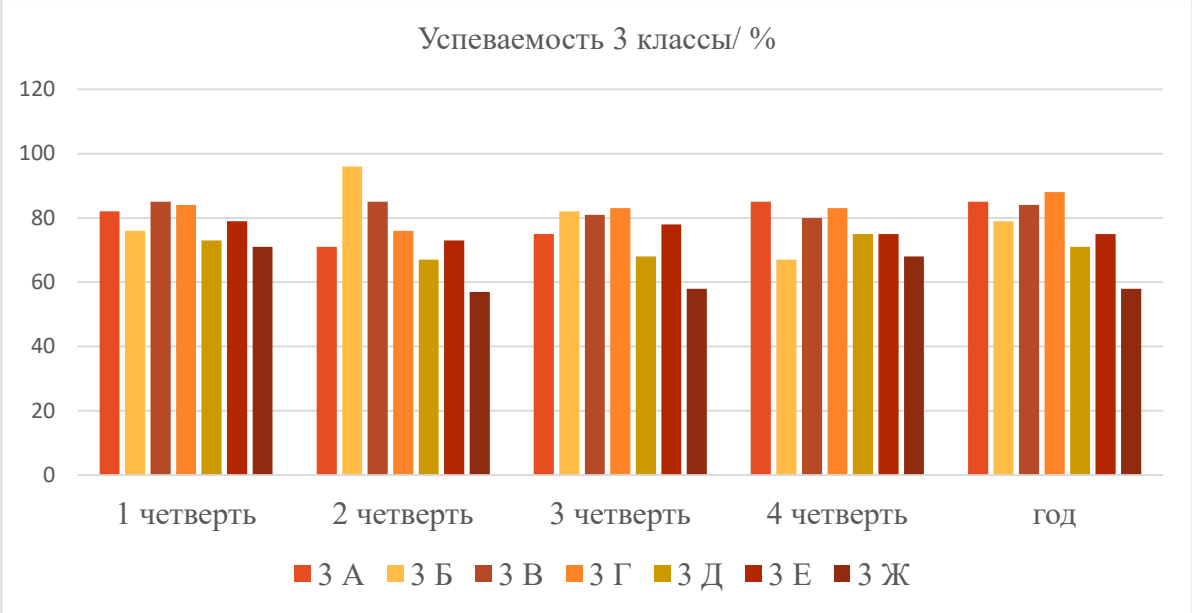
Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Используются следующие формы организации учебного процесса: уроки (разной формы); индивидуальные и групповые консультации; олимпиады, конкурсы; предметные недели.

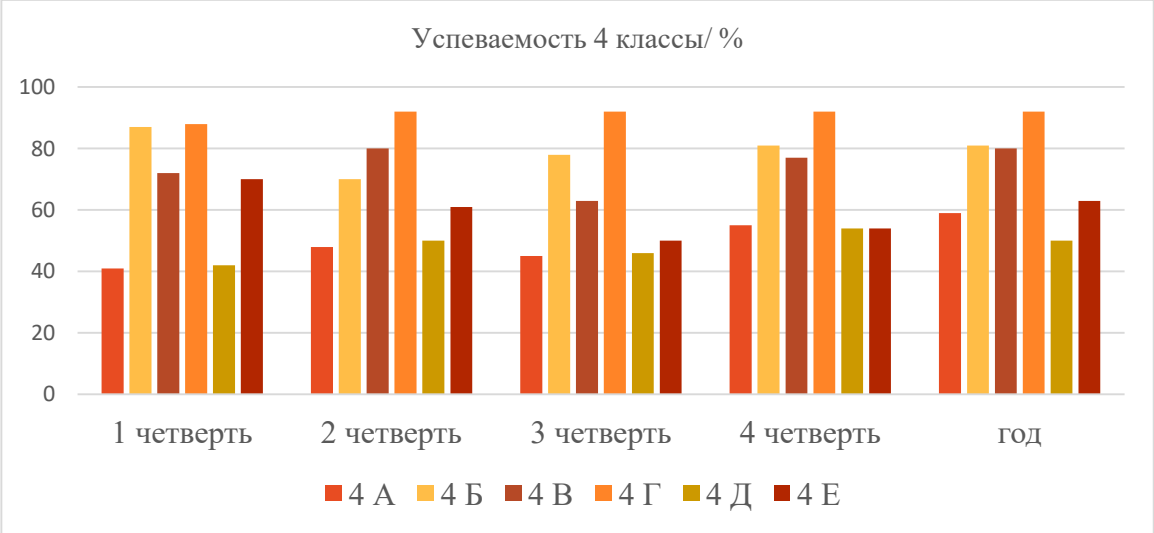
Итоги успеваемости учащихся начальных классов за 2021-20222 учебный год

Уровень освоения образовательной программы во 2-4 классах по итогам 2021-2022 учебного года составил 100%, качество образования – 74,9%

Рейтинг качества знаний по классам представлен в динамике за 1, 2, 3, 4 четверть и учебный год:


Успеваемость 2 классы /%
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1 четверть
2 четверть
3 четверть
4 четверть
год
2 А
2 Б
2 В
2 Г
2 Д


Успеваемость 3 классы/ %
120
100
80
60
40
20
0
1 четверть
2 четверть
3 четверть
4 четверть
год
3 А
3 Б
3 В
3 Г
3 Д
3 Е
3 Ж


Успеваемость 4 классы/ %
100
80
60
40
20
0
1 четверть
2 четверть
3 четверть
4 четверть
год
4 А
4 Б
4 В
4 Г
4 Д
4 Е

По итогам года в начальной школе отличников – 99 человек. Совместная целенаправленная работа учителей – предметников, классных руководителей и родителей позволила многим ребятам добиться высоких показателей обученности.

Независимые диагностики

В 2021-2022 учебном году наши ученики проходили независимую диагностику МЦКО по основным предметам и показали высокие результаты. Диагностические работы проводятся с целью определения уровня сформированности у обучающихся предметного содержания курсов математики, русского языка и чтения.

Участие обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах

2021-2022 учебный год показал, что интерес учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и различных городских мероприятиях, растет из года в год. И сегодня мы говорим о том, что наши ребята достигают высоких результатов участия, что позволяет предположить о готовности ребят участвовать в олимпиадах и конкурсах и после перехода на другую ступень обучения.

Олимпиада «МУЗЕИ. ПАРКИ.УСАДЬБЫ»

Интерес к этой олимпиаде не угасает, кто-то принимает участие впервые, а кто-то ежегодно становится победителем.

Номер участника	Класс	Тип зачета	Количество посещенных музеев	Количество посещенных усадеб	Количество посещенных парков	Сумма баллов
1238370	3	Индивидуальный	6	0	3	425.9 Победитель
1240894	1	Индивидуальный	4	0	1	264
1285824	4	Индивидуальный	6	1	1	452.8 Победитель
1350750	3	Индивидуальный	5	0	3	432 Победитель
1380480	1	Индивидуальный	9	1	2	647.5 Победитель
1385336	3	Индивидуальный	8	0	1	457 Победитель
1476291	3	Индивидуальный	6	0	2	430 Победитель
1668850	1	Индивидуальный	49	3	2	919.9 Победитель
1669545	3	Индивидуальный	7	0	1	407 Победитель
1678465	1	Индивидуальный	7	0	1	417 Победитель
1779680	1	Индивидуальный	10	0	3	627 Победитель
1837885	2	Индивидуальный	7	0	1	425 Победитель

1844366	2	Индивидуальный	4	0	1	238
1899250	2	Индивидуальный	4	1	0	286
1920171	1	Индивидуальный	4	0	1	239
1922125	1	Индивидуальный	5	0	2	369 Призер
1002086	1	Индивидуальный	9	0	1	529 Победитель
1002929	-	Индивидуальный	8	0	2	596 Победитель
1038490	4	Индивидуальный	9	1	2	632.5 Победитель
1043405	3	Индивидуальный	6	1	1	466 Победитель
1046626	4	Индивидуальный	7	1	0	428 Победитель
1054706	4	Индивидуальный	5	1	1	436 Победитель
1055164	2	Индивидуальный	7	1	1	433 Победитель
1060145	2	Индивидуальный	4	0	4	405 Победитель
1060620	3	Индивидуальный	4	0	1	273.6
1084685	3	Индивидуальный	4	0	3	357 Призер
1092246	4	Индивидуальный	10	0	5	818 Победитель
1094929	4	Индивидуальный	5	1	1	468.7 Победитель
1112561	3	Индивидуальный	4	2	3	347 Призер
1115349	2	Индивидуальный	4	0	1	268
1122355	2	Индивидуальный	4	0	2	314 Призер
1141885	-	Индивидуальный	9	0	6	763 Победитель
1177295	1	Индивидуальный	5	0	1	422 Победитель
1178934	4	Индивидуальный	7	1	1	429 Победитель
1179626	2	Индивидуальный	5	0	2	347 Призер
1209630	3	Индивидуальный	9	0	1	530 Победитель
1233494	1	Индивидуальный	6	0	2	438 Победитель

Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2022»

ДИПЛОМ

награждается

Мария Ивановна

ГБОУ Школа № 199

ПОБЕДИТЕЛЬ

Олимпиады «История и культура храмов столицы и городов России - 2022» в номинации «Мультимедийная презентация»

Директор А.С. Зинин

№ 883885030

Москва, 2022 г.

Московский детский чемпионат Kidskills

В рамках недели детской книги, проводимой ГМЦ, прошел квиз «Баранкин, будь человеком!», в котором успешно приняли участие наши школьники.

Олимпиада «Готов к жизни в умном городе» для 4-5 классов

МОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ЧЕМПИОНАТ KIDSKILLS

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

ПОЛУФИНАЛА

МОСКОВСКОГО ДЕТСКОГО ЧЕМПИОНАТА KIDSKILLS 2021

Пётр Александрович

Молярные и декоративные работы [8-10 лет]

ГБОУ Школа № 199

Е.Д. Сумакова

18-31 октября 2021

МОСКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ЧЕМПИОНАТ KIDSKILLS

ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

ПОЛУФИНАЛА

МОСКОВСКОГО ДЕТСКОГО ЧЕМПИОНАТА KIDSKILLS 2021

Пётр Георгиевич

Молярные и декоративные работы [8-10 лет]

ГБОУ Школа № 199

Е.Д. Сумакова

18-31 октября 2021

Обучающиеся ГБОУ Школа № 199 принимают активное участие в волонтерских и экологических проектах города Москвы!

4.3. Результаты образовательной деятельности основной и средней школы

Обучение в 5-9 классах ГБОУ Школа № 199 в соответствии с ФГОС направлено на доступность получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В 5-9 классах обучение было организовано по Федеральным Государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО). В учебный план 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО включена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей обучающихся).

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план X-XI классов ориентирован на осуществление профильного обучения. В 2019 – 2020 учебном году реализовано обучение по технологическому, естественнонаучному, гуманитарному и универсальному профилям. Элективные курсы и курсы по выбору в учебном плане школы направлены на поддержание основных профилей. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году классы скомплектованы по направлениям:

- математическая вертикаль – 4 класса,
- классы предметной направленности – 13 классов, из них:
- естественнонаучная направленность – 3 класса,
- гуманитарная направленность – 5 классов,
- физико-математическая направленность – 5 классов.

Основное среднее образование

Образовательный процесс основного среднего образования осуществляется по следующим профильным направлениям:

- технологическое направление – 2 класса,
- естественнонаучное направление – 3 класса,
- гуманитарное направление – 2 класса,
- универсальное направление – 1 класс.

Контингент ГБОУ Школа 199 2021-2022 уч. г.

Внутришкольная система оценки качества

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 по 11 класс:

- 2 – 9 классы по учебным четвертям и итоговая в конце учебного года;
- 10 – 11 классы по полугодиям и итоговая в конце учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации установлены в соответствии с формами контроля учебного плана.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам 2021–2022 учебного года 1504 человека с 1 по 11 класс успешно освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана.

Параллель	% качества обученности	% качества обученности по ступени
2 классы	76%	74,6%
3 классы	77%	
4 классы	71%	
5 классы	65%	48%
6 классы	56%	
7 классы	39%	
8 классы	45%	
9 классы	35%	
10 классы	47%	49%
11 классы	51%	

Итоги успеваемости 2021-2022 уч.г.

Учебный год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего обучающихся	1468	1504
Закончили год на «отлично»	133	160
Закончили год на «4» и «5»	601	556
Резерв (закончили год с одной «4»)	68	55

Резерв (закончили год с одной «3»)	114	114
% успеваемости	100%	100%
% качества	55%	51%

Показатели качества знаний по профильным предметам в 11 классах в 2021-2022 уч.г.

Предмет	**Профильные классы**			
	11А	**11Б**	**11В**	**11Г**
Русский язык	100	95	66	45
Литература				84
Математика	88-алгебра 84-геометрия			
Физика	80			
Химия		60	66	
Биология		85	78	
История				81
Обществознание				72
Английский язык				73
Информатика	100			
Право				100

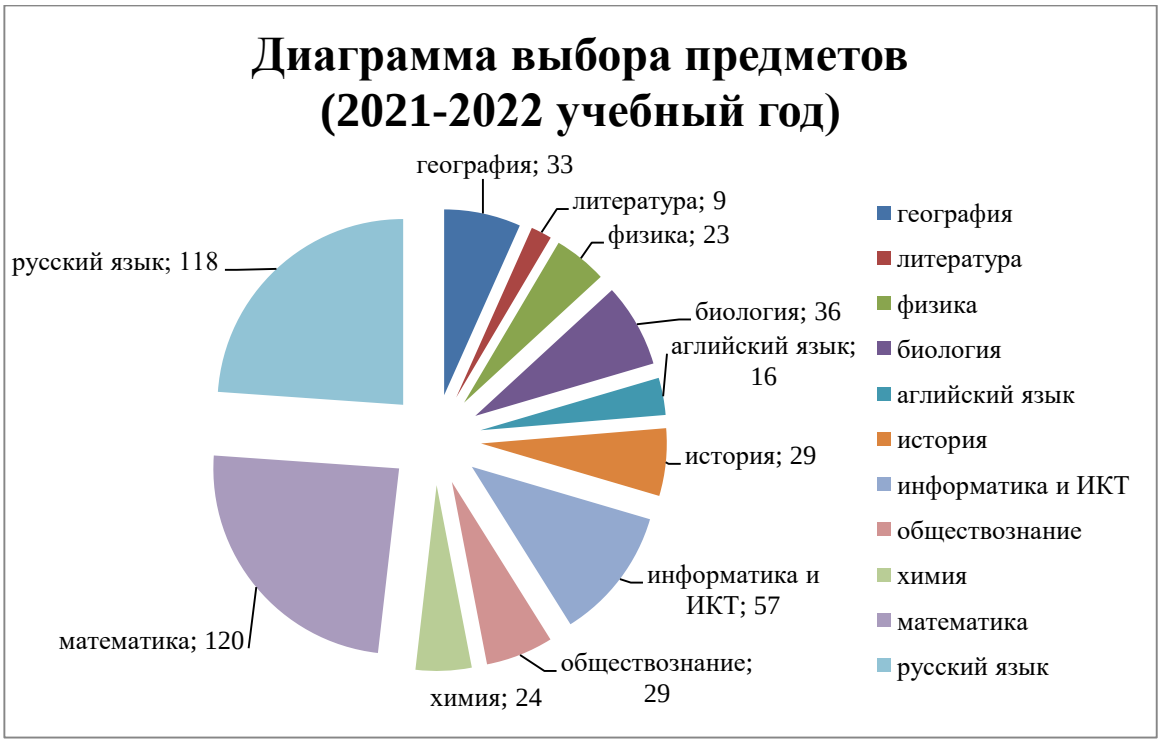
Динамика количества медалистов ГБОУ Школа №199

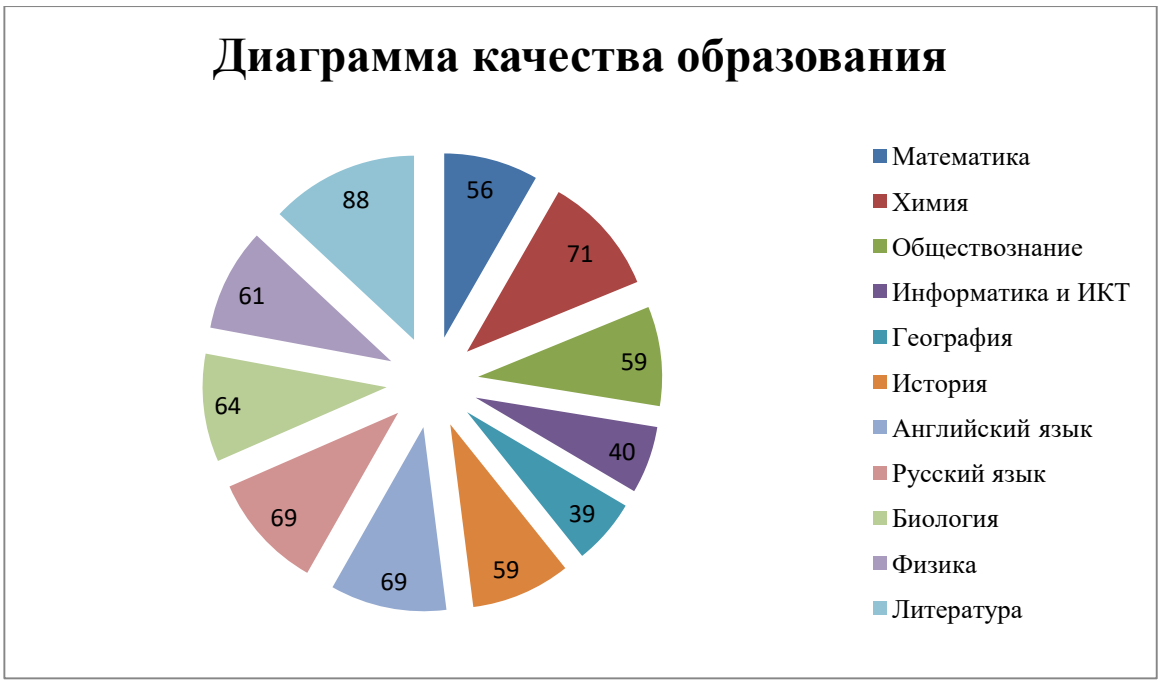
Вид медали	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
Федеральная медаль **«За особые успехи в учении»**	14 выпускников	18 выпускников
Медаль Департамента образования г. Москвы **«За особые успехи в обучении»**	11 выпускников	16 выпускников

Результаты основного государственного экзамена ОГЭ-2022

В 2021-2022 учебном году обучалось 120 обучающихся. Все обучающиеся 9-ых были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по двум обязательным предметам (русскому языку, математике) и двум предметам по выбору обучающихся. Условием допуска к государственной итоговой аттестации являлся «зачет» по результатам устного собеседования по русскому языку. 100% обучающихся 9-ых классов получили «зачет».

Основной государственный экзамен (ОГЭ) показал, что спектр выбранных предметов остался максимально возможным.





В 9А классе 12 и более баллов по трем предметам набрали 17 человек из 20 (85%), в 9Г классе – 18 человек из 22 (82%), в 9Д классе 4 из 27 человек (15%), в 9Б - 15 человек из 27 (56%), в 9В – 10 человек из 24 (42%). Всего 64 человек из 109 (71%).

Результаты единого государственного экзамена ЕГЭ – 2022

Государственная итоговая аттестация выпускников ГБОУ Школа №199 2021-2022 учебного года проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

К ГИА было допущено 115 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных. Все обучающиеся, планировавшие в 2022 году поступать на программы высшего образования (115 человек), проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

Основными задачами для выпускников 11-х классов являлись:

- качественное освоение каждым выпускником учебных программ среднего общего образования;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- подготовка к активному освоению ситуации социальных перемен.

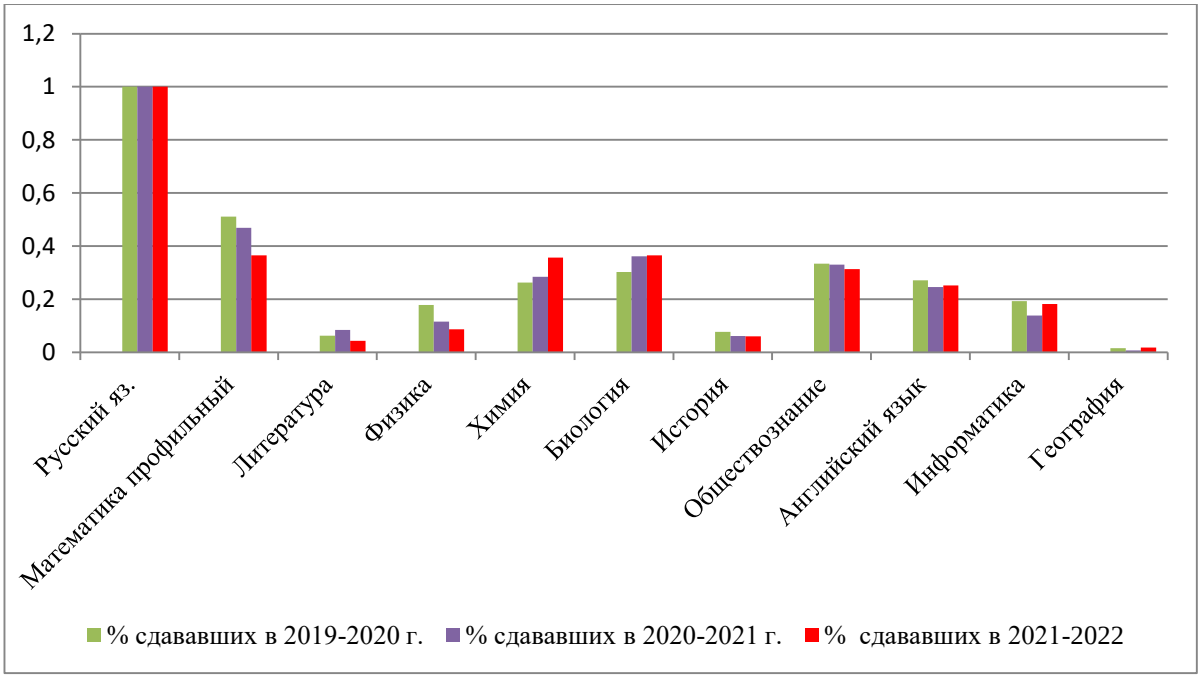
Результаты ГИА стали основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном комплексе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Выбор ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ.

Всего учащихся – 115 человек

Предмет	Кол-во уч-ся	% сдававших
Русский язык	115	100%
Математика (баз)	73	63,4%
Математика (проф.)	42	36,5%
Английский язык	29	25,2%
Физика	10	8,6%
Химия	41	35,6%
Обществознание	36	31,3%
История	7	6 %
Информатика	21	18,2%
Биология	42	36,5%
Литература	5	4,3%
География	2	1,7%



Динамика качества образования по результатам ЕГЭ

Предмет	Тестовый балл по школе 2020 год	Тестовый балл по школе 2021 год	Тестовый балл по школе 2022 год
1. Русский язык	80,2	74,5	70,1
2. Математика базовый	-	-	Кач-75,3% Усп-97%
3. Математика профильный	57,4	45,5	60
4. Литература	60,6	58,2	48,5
5. Английский язык	68,9	68,9	78,7

6.	Информатика	63,3	59	56,5
7.	История	67,8	59,8	74,1
8.	Обществознание	55,1	56	60,9
9.	Физика	53,3	67,6	57,8
10.	Химия	60,1	58,2	52,2
11.	Биология	52,3	63,8	52,3
12.	География	47,5	56	46,5

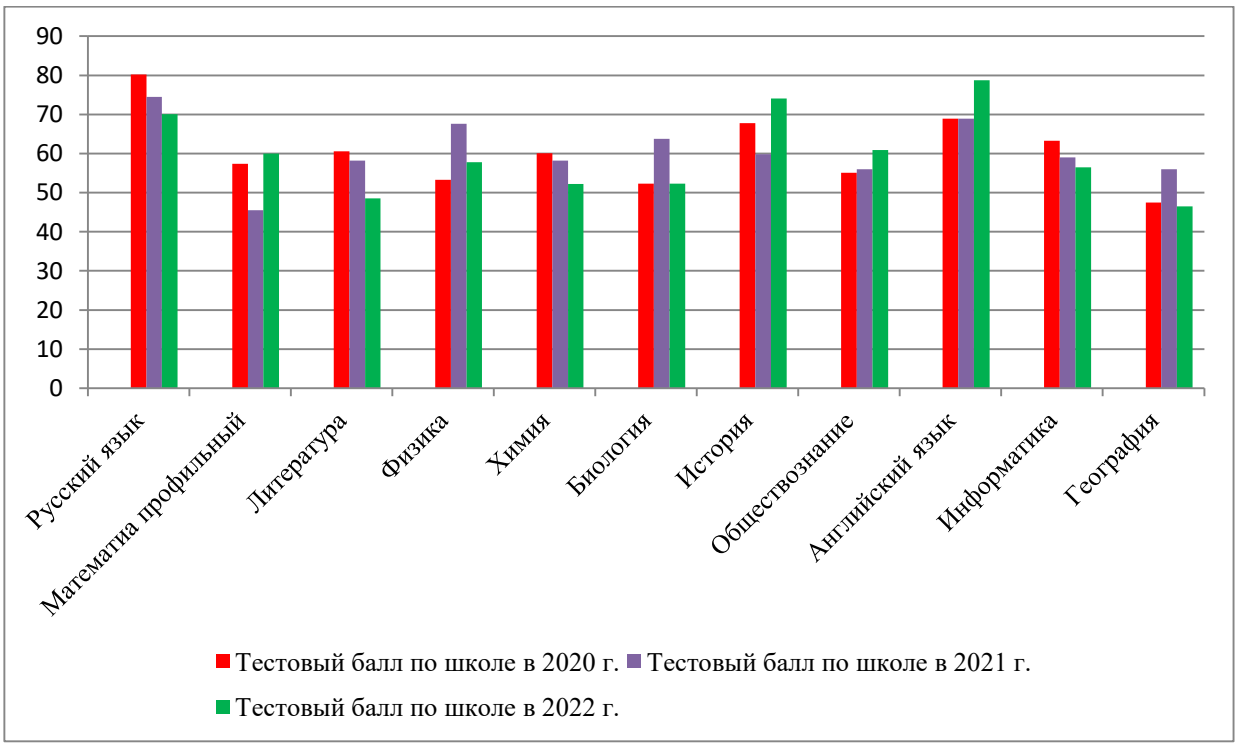
Приведенные данные свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников к ЕГЭ. Стоит отметить, что тестовый балл по школе в 2022 г. выше тестового балла 2021 г. по следующим предметам:

- математика (профильный уровень),
- английский язык,
- история,
- обществознание.

Результаты ЕГЭ-2022 незначительно отличаются от результатов прошлого года по следующим предметам:

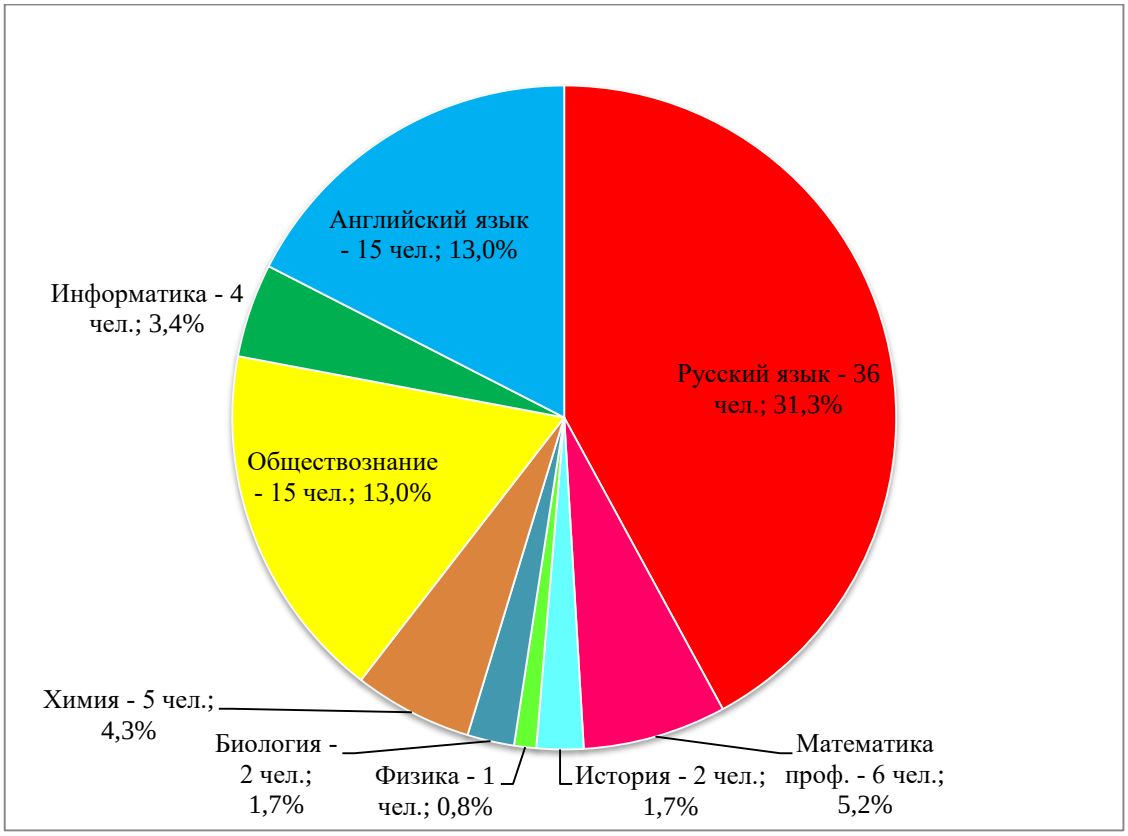
- русский язык,
- информатика.

Но по предметам (литература, физика, химия, биология, география) прироста качества нет.



Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ выше 80 баллов

Предмет		Кол-во сдавших	% сдавших
1.	Русский язык	36	31,3%
2.	Математика (проф)	6	5,2%
3.	Литература	0	0%
4.	Физика	1	0,8%
5.	Биология	2	1,7%
6.	Химия	5	4,3%
7.	История	2	1,7%
8.	Обществознание	15	13%
9.	Информатика	4	3,4%
10.	Английский язык	15	13%
11.	География	0	0%



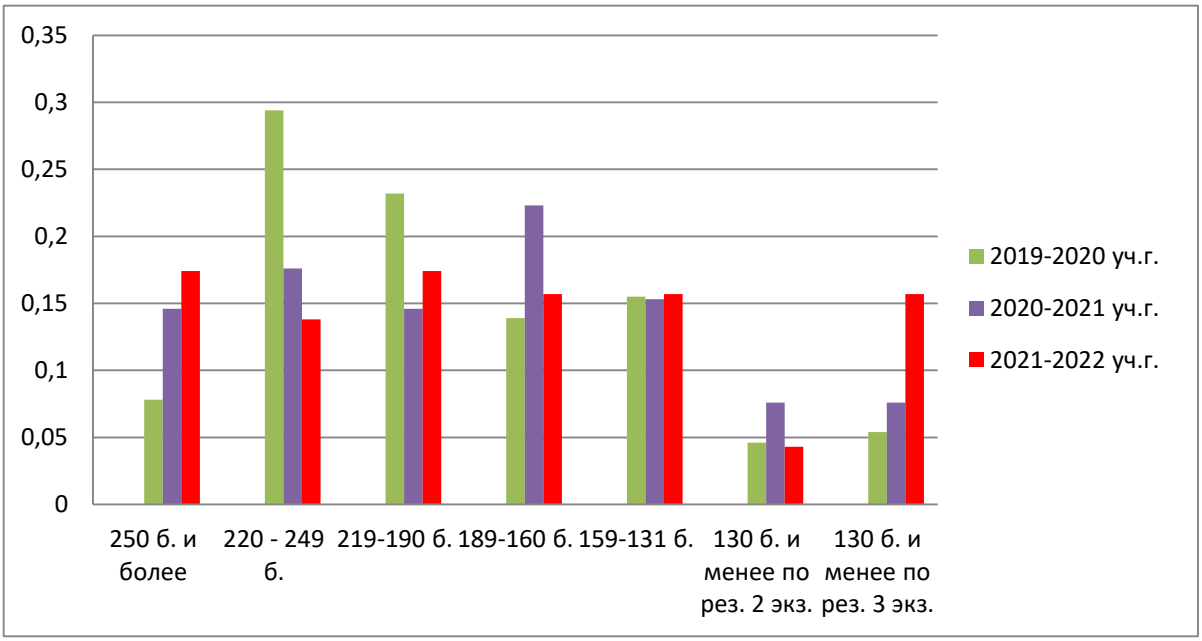
Результаты ЕГЭ по количеству набранных баллов по трем предметам и 300 баллов по четырем предметам

учебный год	всего выпускников	300 и более баллов по 4 предметам	результаты по набранным баллам по 3 предметам						
			250 и более	от220 до249	от 190 до 219	от 160 до 189	от159 до 131	130 и менее	
								по результ. 2 экзам.	по результ 3 экзам

2021 - 2022	**115**	**8-7%**	**20-17,4%**	**16-13,8%**	**20-17,4%**	**18-15,7%**	**18-15,7%**	**5-4,3%**	**18-15,7%**

учебный год	всего выпускников	300 и более баллов по 4 предметам	результаты по набранным баллам по 3 предметам						
			250 и более	от220 до249	от 190 до 219	от 160 до 189	от159 до 131	130 и менее	
								по результ ьт 2 экзам.	по результ 3 экзам
11А	25	6	10	3	3	2	5	1	1
11Б	20	0	0	3	7	3	2	0	5
11В	18	0	4	4	2	1	5	1	1
11Г	33	1	6	4	6	8	1	2	6
11Д	19	1	0	2	2	4	5	1	5
Итого по школе	**115**	**8-7%**	**20-17,4%**	**16-13,8%**	**20-17,4%**	**18-15,7%**	**18-15,7%**	**5-4,3%**	**18-15,7%**

Анализ результатов ЕГЭ в профильных классах по профильным предметам



11А класс – математический

Количество учащихся – **25**

Сдавало ЕГЭ - 25

Профильные предметы: математика, физика, информатика

	Математику		%	Физику	%	Информатику	%
	базовый	профильный					
Сдавало	6	19	76%	6	24%	7	28%
Получили баллы :							

Ниже 50		3	12%	3	12%	3	12%
50-59		1	4%	2	8%	-	-
60-69		1	4%	-	-	-	-
70-79		2	8%	-	-	-	-
80-89		8	32%	-	-	3	12%
90-100		5	20%	1	4%	1	4%
Всего 70-100		15	60%	1	4%	4	16%

Наибольший балл по математике (профильный) - 90б
Наибольший балл по физике – 93б
Наибольший балл по информатике - 93б

11Г класс – гуманитарный
Количество учащихся – **33**
Сдавало ЕГЭ - 33
Профильные предметы: русский язык, литература, обществознание, история

	Русский язык	%	Литература	%	Общество-знание	%	История	%	Английский язык	%
Сдавало	33	100%	2	6%	18	54,5%	6	18,2%	11	33,3%
Получили баллы :										
Ниже 50	4	12,1%	-	-	1	3%	-	-	-	-
50-59	5	15,1%	2	6%	4	12,1%	1	3%	1	3%
60-69	9	27,2%	-	-	2	6%	2	6%	2	6%
70-79	4	12,1%	-	-	3	9%	1	3%	1	3%
80-89	9	27,2%	-	-	4	12,1%	2	6%	2	6%
90-100	2	6%	-	-	4	12,1%	-	-	5	15,1%
Всего 70-100	15	45,4%	0	0%	11	33,3%	3	9%	8	24,2%

Наибольший балл по русскому языку – 91б
Наибольший балл по литературе – 52б
Наибольший балл по обществознанию – 100б
Наибольший балл по истории – 81б
Наибольший балл по английскому языку – 95б

11Б класс – медицинский
Количество учащихся – 20
Сдавало ЕГЭ - 20
Профильные предметы: химия, биология

	химия	%	биология	%
Сдавало	19	95%	19	95%
Получили баллы :				
Ниже 50	8	40%	7	35%
50-59	2	10%	6	30%
60-69	2	10%	6	30%

70-79	6	30%	-	-
80-89	1	5%	-	-
90-100	-	-	-	-
Всего 70-100	7	35%	0	0%

Наибольший балл по химии – 80б
Наибольший балл по биологии - 69б

11В класс – медицинский
Количество учащихся – 18
Сдавало ЕГЭ - 18
Профильные предметы: химия, биология

	химия	%	биология	%
Сдавало	13	72,2%	12	70%
Получили баллы:				
Ниже 50	4	22,2%	4	22,2%
50-59	1	5,5%	2	11,1%
60-69	1	5,5%	-	-
70-79	3	16,6%	5	27,7%
80-89	-	-	1	5,5%
90-100	4	22,2%	-	-
Всего 70-100	7	30%	6	33,3%

Наибольший балл по химии – 100б
Наибольший балл по биологии - 84б

Динамика результатов единого государственного экзамена по количеству выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов

2020-2021уч.год	2021-2022уч.год
3 русский язык - 1 Математика профильный - 2	3 Химия – 1 Обществознание - 1 Англ. язык - 1

Экзамены по выбору в формате ЕГЭ свидетельствуют о широком спектре выбранных выпускниками вузов. Набранные баллы на экзаменах позволяют им участвовать в конкурсном отборе при поступлении в высшие учебные заведения. В целом выпускники хорошо справились с экзаменами в формате ЕГЭ, что свидетельствует о правильно спланированной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к выпускным испытаниям.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательных программ, предоставления участникам образовательных отношений информации о качестве подготовки обучающихся, в том числе:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемыхпрограмм;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся.

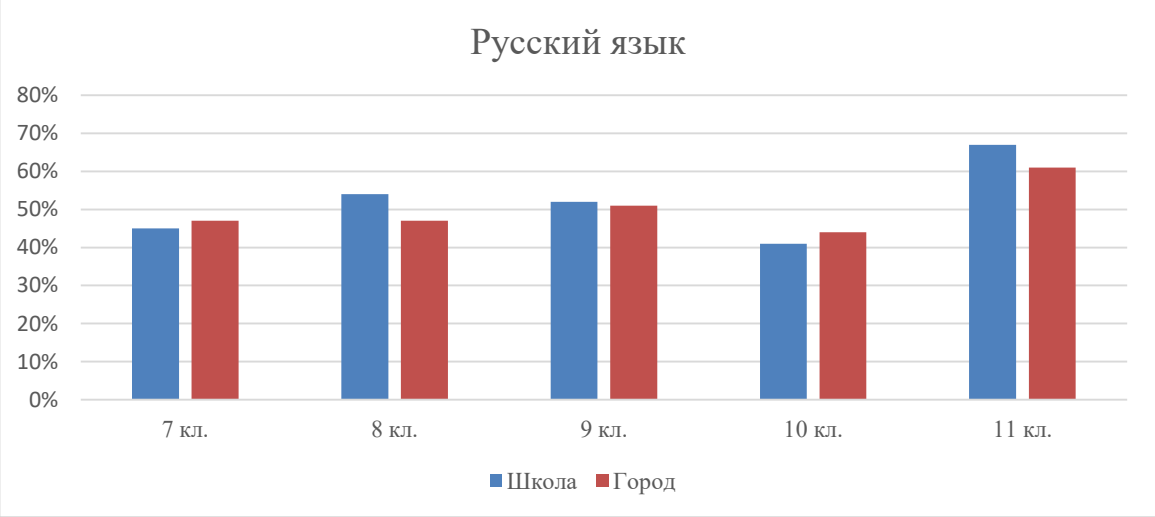
Результаты независимой оценки качества образования

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить достижения и дефициты в педагогических практиках конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения для каждого класса. Проведение независимой оценки качества образования дает информацию для анализа достижений и дефицитов в знаниях и умениях отдельных учащихся и выстраивания индивидуальной работы по их коррекции. Независимая диагностика проводилась как во всех классах одной параллели, так и в отдельно взятом классе.

Результаты независимых мониторинговых исследований Московского центра качества образования в 2021-2022 уч.г.

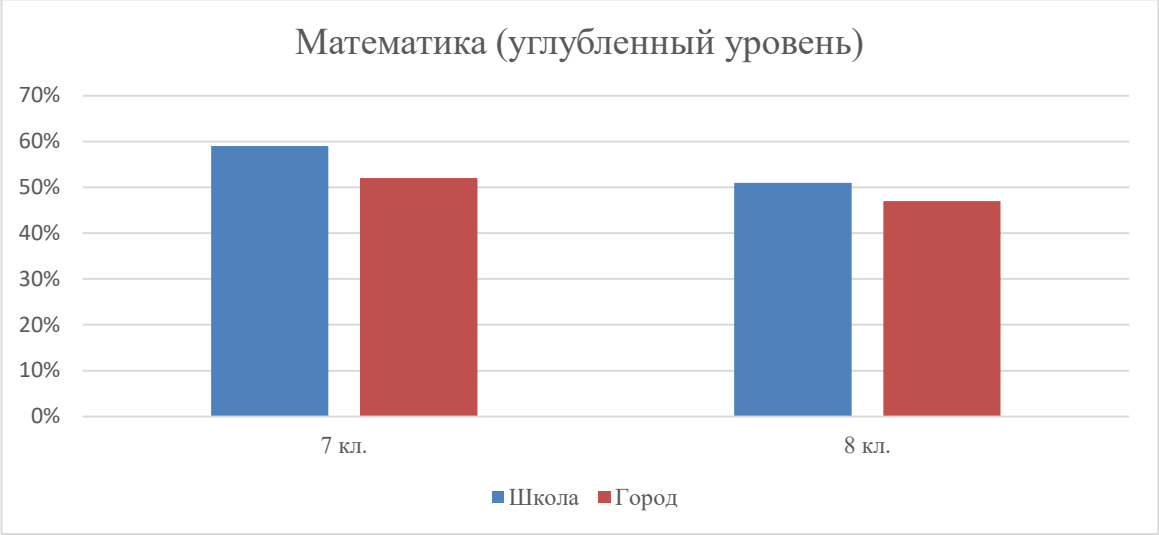
Результаты предметных диагностик

Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Русский язык	7	45%	47%
	8	54%	47%
	9	52%	51%
	10	41%	44%
	11	67%	61%

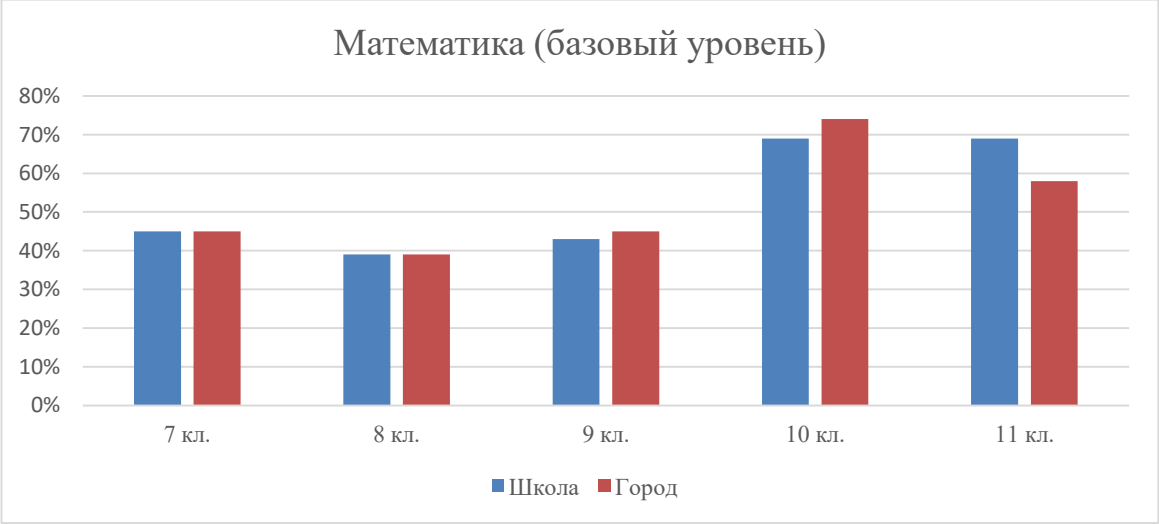


Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
	7	59%	52%

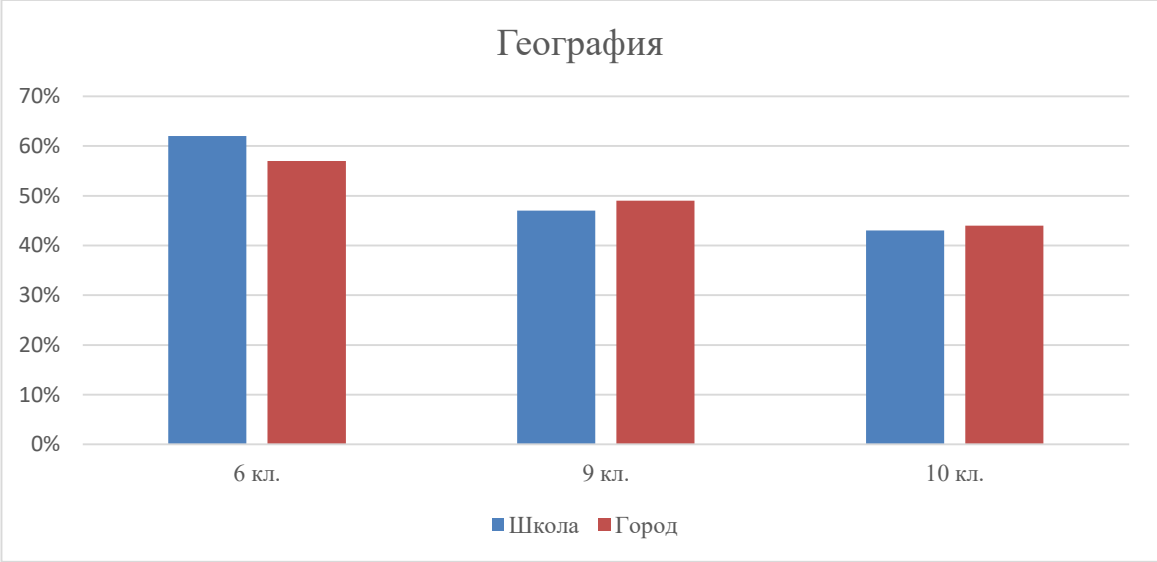
Математика (углубленный уровень)	8	51%	47%



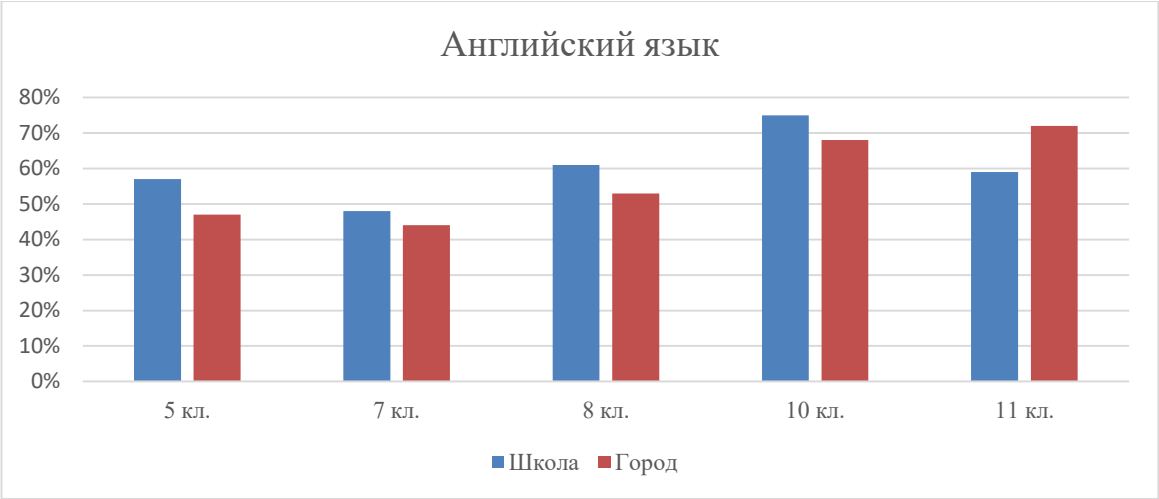
Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Математика (базовый уровень)	7	45%	45%
	8	39%	39%
	9	43%	45%
	10	69%	74%
	11	69%	58%



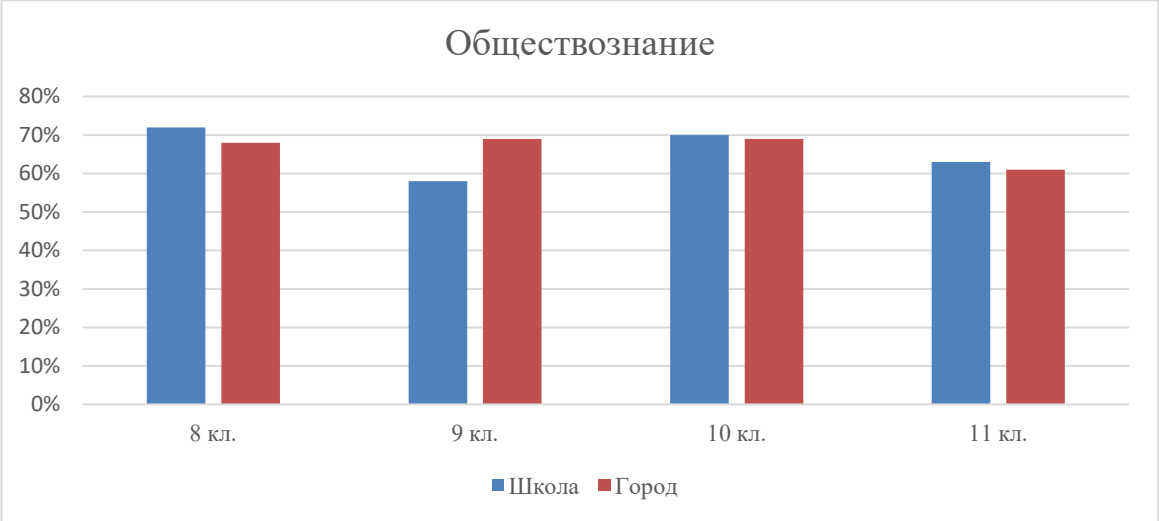
Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
География	6	62%	57%
	9	47%	49%
	10	43%	44%



Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Английский язык	5	57%	47%
	7	48%	44%
	8	61%	53%
	10	75%	68%
	11	59%	72%

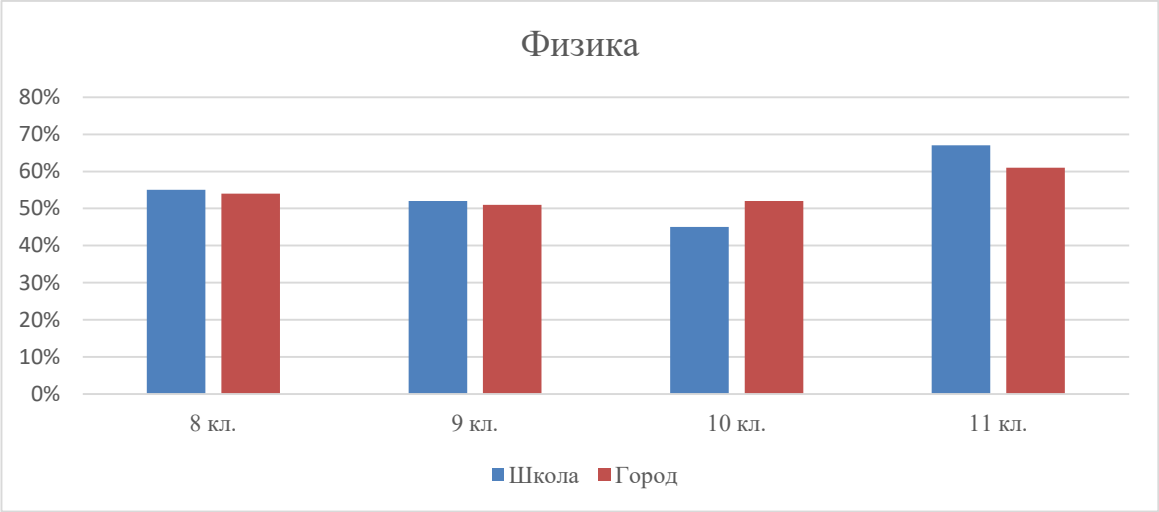


Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Обществознание	8	72%	68%
	9	58%	69%
	10	70%	69%
	11	63%	61%

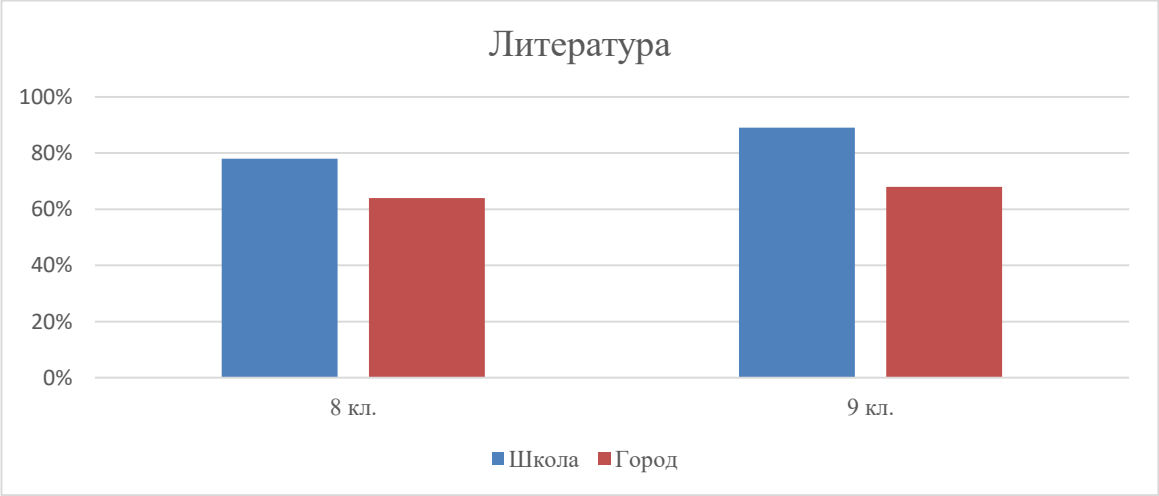


Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Физика	8	55%	54%
	9	52%	51%

	10	45%	52%
	11	67%	61%

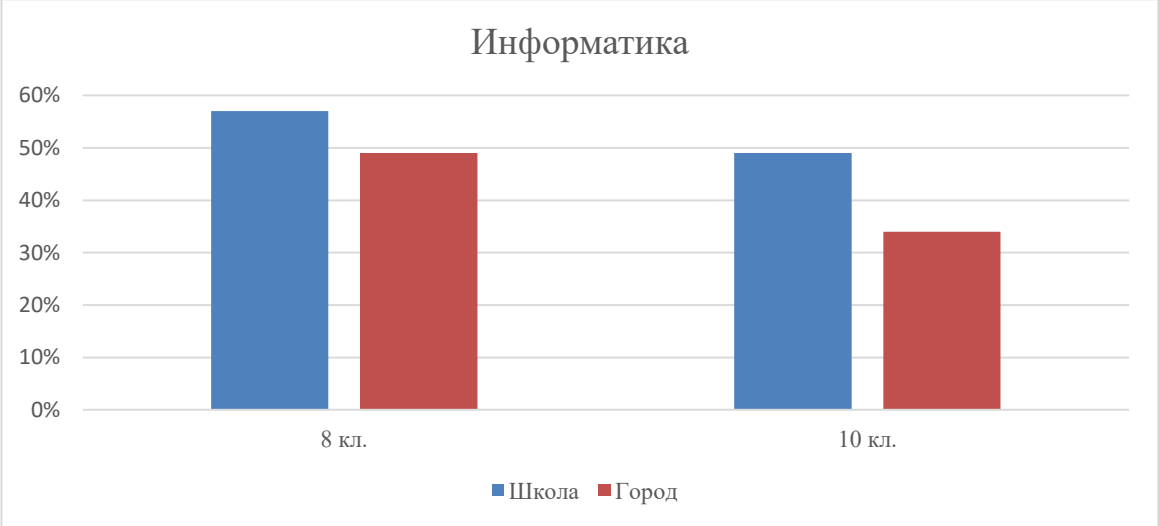


Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Литература	8	78%	64%
	9	89%	68%

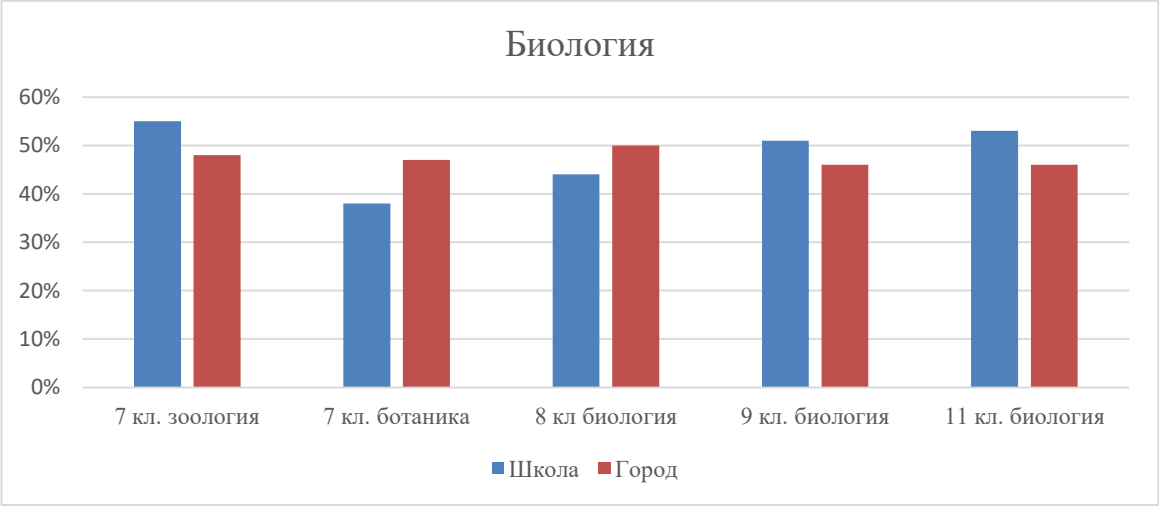


Предмет	Параллель	Результат
		% выполнения диагностической работы

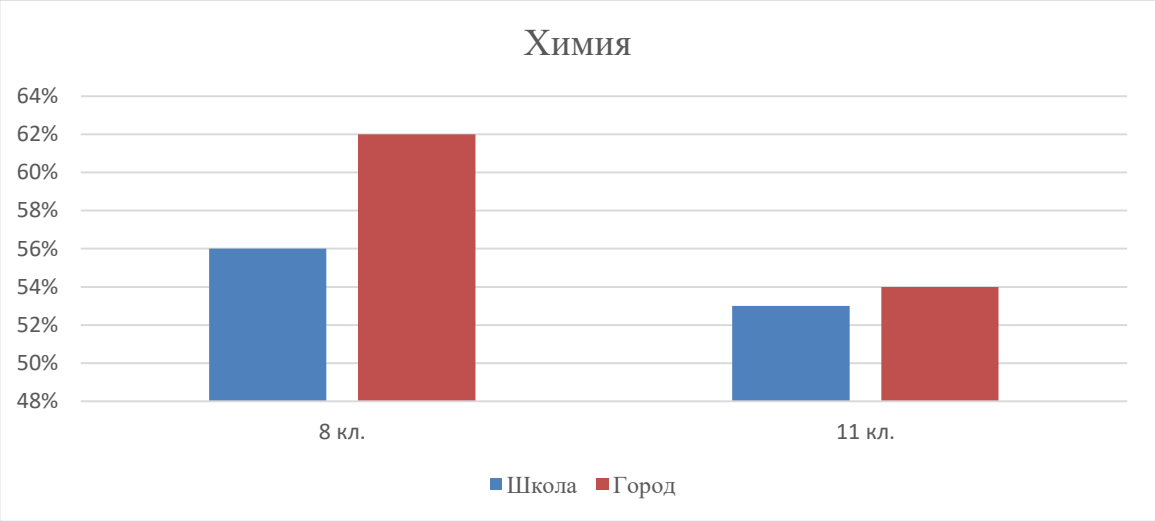
		школа	город
Информатика	8	57%	49%
	10	49%	34%



Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Биология (зоология)	7	55%	48%
Биология (ботаника)	7	38%	47%
Биология	8	44%	50%
	9	51%	46%
	11	53%	46%

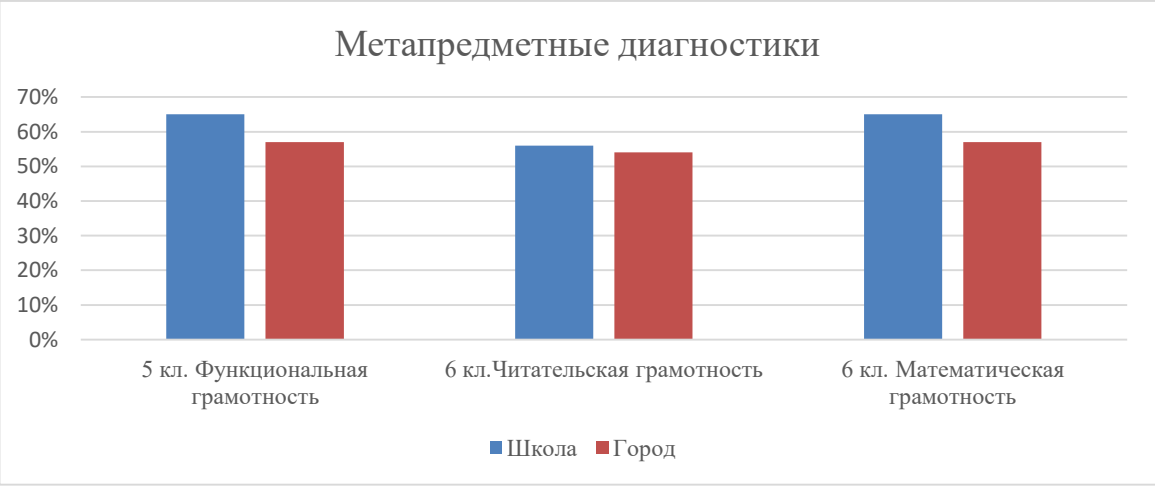


Предмет	Параллель	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Химия	8	56%	62%
	11	53%	54%



Результаты метапредметных диагностик

Предмет	Параллель/ класс	Результат	
		% выполнения диагностической работы	
		школа	город
Математическая грамотность	6	47%	45%
Читательская грамотность	6	56%	54%
Функциональная грамотность	5	65%	57%



4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных, всероссийских, международных)

Что дает участие в олимпиаде самому школьнику? Олимпиады дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть таланты и расширить кругозор, определиться с интересами и развивать свои способности. Здесь ценят оригинальные идеи, нестандартное мышление и творчество. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает учащимся под руководством учителя создавать дополнительную информационную базу, развивает творческие способности, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свой труд. Ребята, которые являются участниками различных конкурсов, учатся давать самооценку, сравнивая свой труд и работу других участников. Победа в предметной олимпиаде становится заделом для успешности во взрослой жизни. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении осуществляется на курсах центра педагогического мастерства и силами учителей школы.

Важнейшей предметной олимпиадой является *Всероссийская олимпиада школьников*. Учащиеся школы принимали участие в школьном (4-11 классы), муниципальном (7-11 классы).региональном (9-11 классы) и заключительном (9-11 классы) этапах.

Школьный этап проводился по 21 учебному предмету: английскому языку, французскому языку, итальянскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству (МХК), истории, литературе, математике, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, экологии, экономике. Всего участников олимпиады из 4-11 классов – 1 114 обучающихся. Призеров регионального этапа ВсОШ по предметам математика, физика, биология, английский язык – 3 человека.

Московская олимпиада школьников (МОШ) так же является приоритетной олимпиадой, требующей безусловного внимания на будущий учебный год. Призеров заключительного этапа МОШ по предметам математика, физика, филология, экология, обществознание – 4 человека.